
Принято на заседании Совета Учреждения
Протокол б/н от 30.08.2021
Согласовано с педагогическим советом школы,
протокол № 1 от 30.08.2021 г.
с Советом родителей
(протокол от 30.08. 2021 г. № 1)
обсуждена с Советом обучающихся
(протокол от 30.08. 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 23»
от 31.08.2021 г. № 311

внесены изменения,
утвержденные приказом
от 30.08.2023 № 30-08-1-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. Целевой..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный..... | 17 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 19 |
| 2.2.1. Школьный урок..... | 19 |
| 2.2.2. Ключевые общешкольные дела..... | 20 |
| 2.2.3. Классное руководство..... | 22 |
| 2.2.4. Внеурочная деятельность..... | 24 |
| 2.2.5. Самоуправление..... | 25 |
| 2.2.6. Детские общественные объединения..... | 27 |
| 2.2.7. Экскурсии, экспедиции, походы..... | 27 |
| 2.2.8. Профорientация..... | 28 |
| 2.2.9. Школьные медиа..... | 29 |
| 2.2.10. Организация предметно-эстетической среды..... | 29 |
| 2.2.11. Работа с родителями..... | 30 |
| 2.2.12. Профилактика и безопасность..... | 31 |
| РАЗДЕЛ III. Организационный..... | 33 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 33 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 36 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 41 |
| Календарный план воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов..... | 42 |
| Календарный план воспитательной работы с обучающимися 5-9 классов..... | 48 |
| Календарный план воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов..... | 54 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №23» (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СОШ №23» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. **Программа воспитания составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учётом внесённых в закон изменений от 24 декабря 2021г, на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 №286, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования,
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками от 2020 г);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указа Президента РФ от 09.11.2022г. №8029 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ (ст. 1,10, 15,17, 19, 32,43,50,51,52);
- Устав МАОУ «СОШ №23»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

—**аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

—**гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

—**культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследию и его цивилизационном развитии.

—**системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

—**гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

—**ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

—**культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

—**следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

—**безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

—**совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

—**инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

—**возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и общности граждан России и, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприязнь к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями об образе и языке культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|--|---|
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес к уважению к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

| Направление воспитания | <i>Целевые ориентиры</i> |
|--|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российско-национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героизм защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индигенной культуры и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное отношение к искусству как средству коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудов | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей. |

| Направление воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------------------|--|
| Профессиональное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе основы применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность. • Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия с природой, технологической и социальной средой. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

| Направл | Целевые ориентиры |
|----------------|--------------------------|
|----------------|--------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>ения воспита ния</p> | |
| <p>Граждан ское воспита ние</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательное единство с народом России как историческим субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящее и будущее на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод граждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| <p>Патриот ическое воспита ние</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности. • Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| <p>Духовно - нравстве нное воспита ние</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с сознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог людей разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания всех детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |

| | |
|--|--|
| <p>Трудово е воспита ние</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому и социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности в разном виде в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом каникулярном периоде, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условие успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной подготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| <p>Экологи ческое воспита ние</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры и основы понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| <p>Ценност и научног о познани я</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №23» расположена в Западном микрорайоне города Великого Новгорода. Великий Новгород – областной центр, крупный промышленный и транспортный узел, стоящий на истоке реки Волхов. Площадь территории города составляет 90,08 квадратных километров.

Промышленность является наиболее устойчивым и динамичным сектором экономики Великого Новгорода, в котором на протяжении ряда лет отмечается устойчивая положительная динамика. На её долю приходится 58,1 % всего промышленного производства области. Экономическую основу города составляет первая десятка наиболее крупных предприятий промышленности, таких как ПАО «Акрон», ООО «Амкор ТП Новгород», ООО «Мон' Дэлис Русь», ЗАО «Новгородский металлургический завод», группа предприятий «Сплав», ЗАО «Лактис», группа компаний «Адепт», ОАО «Дека», ЗАО «Волховец», ОАО «ОКБ-Планета», ОАО "НПП ПО «Квант», ОАО "НПП «Старт», Новгородхлеб, ООО «Пауэрз» и ряд других предприятий, на которых производится 80 % всего объёма промышленной продукции.

Западный микрорайон, где располагается школа, застраивался, начиная с 1960-х годов, при химическом предприятии "Акрон". Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ. На 1 сентября 2023 года численность обучающихся составляет более 900 обучающихся. Право детей на образование реализуется в классах разного уровня обучения:

- начальная школа – 14 классов;
- основная школа – 17 классов;
- средняя школа – 2 класса.

В микрорайоне в непосредственной близости от школы находятся ГОАУ ДО "СШ "Спорт-индустрия", Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Новгородской области «Онфим», МДБ им. В.В. Бианки, культурный центр «Акрон», киноцентр «Мираж».

История нашей школы – это учителя, её ученики и выпускники. Восемь выпускников вернулись в родную школу в качестве учителей.

На их примере самореализации и достижений мы воспитываем наших учеников: чувство патриотизма, любовь к своей малой родине и школе, формируем желание приобрести достойную профессию и остаться работать в родном городе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Среди обучающихся большое количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней.

В процесс работы мы сотрудничаем с различными организациями: Новгородским объединённым музеем-заповедником, библиотечной системой «Библионика», Дворцом детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова, Центром опережающей профессиональной подготовки, а также с образовательными учреждениями и предприятиями города, культурно-досуговыми центрами и пр.

Программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ «СОШ №23».

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами воспитания: научность, системность, преемственность. А также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культуросообразности.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №23» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной работы во взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в МАОУ «СОШ №23» являются следующие:

1. Общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательной деятельности школы и семьи (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, Недели спорта, новогодние балы, смотры строя и песни и др.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Методическая деятельность школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детские объединения. В школе реализуются многочисленные программы по разным направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, кружка, студии, секции так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Школьный урок

Педагоги МАОУ «СОШ №23» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.

- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

2.2.2. Ключевые общешкольные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются разные формы работы.

На внешкольном уровне:

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Вахта Памяти» - проведение выставок и патриотических акций, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.

Городские экологические акции - сбор мусора на территории школы, микрорайона, вокруг памятников города. Участие в городских акциях и мероприятиях, посвященных формированию здорового образа жизни.

На школьном уровне:

День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздничные мероприятия «Первое сентября», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов, разных конкурсов, фестивалей.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

Предметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Благотворительные акции «Рождественский марафон», «Большая помощь маленькому другу», «Подари книгу школе» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

Смотр строя и песни - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

Недели спорта - комплекс соревнований, направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

«Новогодний марафон» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел. Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет активистов;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета старшеклассников.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1-х классах.
- День именинника.
- Классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленные на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.
- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы;

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в различных объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Как хорошо уметь читать
- Интеллектика
- Разговоры о важном
- Орлята России
- Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с ТИКО-конструктором для объемного моделирования
- Занимательный английский язык
- Практическое обществознание
- Зелёная лаборатория
- Читательская грамотность
- Наглядная геометрия
- Гимнастика для ума

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Музыкальная палитра
- Вокально-творческое развитие школьников
- Город мастеров
- Нетрадиционные техники рисования
- Занимательный английский язык

- Хоровая студия

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Проектная деятельность
- Основы Российского законодательства
- Культура речи
- Правоохранительный отряд «Легион-23»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Изучение природы родного края
- Музей истории школы
- Культурная тропинка
- Дружина юных пожарных «Спасатель-23»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Баскетбол
- Лёгкая атлетика
- Цирковая студия «Каскад»
- ШСК «Чемпион-23»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с ТИКО-конструктором для объемного моделирования

2.2.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность общешкольного совета активов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива – штаб РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, конкурсов, фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий;

- через работу школьного спортивного клуба «Чемпион-23», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского объединения «Доброволец-23», являющимися организаторами различных акций ;

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса;

- через деятельность различных объединений школьников, таких как отряд Юнармии (старшая и младшая группа), - правоохранительный отряд «Легион-23», школьный музей, дружина юных пожарных «Спасатель-23», отряд юных инспекторов движения «Знаки», хоровая студия, цирковая студия «Каскад».

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- **культурно-массовый сектор** (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий);

- **информационный сектор** (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов);

- **спортивный сектор** (формирование команды для спортивных школьных мероприятий);

- **трудовой сектор** (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка);

- **учебный сектор** (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

2.2.6. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, поездки, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

- вахты памяти, организуемые школьным юнармейским отрядом.

2.2.8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- реализацию курса профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»;
- всероссийские открытые уроки в интерактивном формате на портале «Проектория»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.9. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы и аккаунт в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет Учреждения и Наблюдательный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;

- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;

- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).

- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чувствование родителей, за активную помощь школе);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.12. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; – мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, МЧС,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), информационной безопасности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); –

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

– Реализация программы «Полезные навыки. Полезные привычки. Полезный выбор»

– Деятельность ШСК «Чемпион-23»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

– циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

– участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

– осуществление межведомственного взаимодействия;

– профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

– деятельность совета профилактики.

– проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

– профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

– проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);

– приглашение на Совет профилактики;

– проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

– индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- развитая система наставничества;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики

воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Функциональные обязанности |
|------------------------------|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заместитель директора по ВР | Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность детских объединений. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |

| <i>Должность</i> | <i>Функциональные обязанности</i> |
|----------------------------------|--|
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Советник директора по воспитанию | Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. |
| Педагог-организатор | Проводит творческиемассовые занятия и мероприятия. Оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий. |
| Логопед | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете Учреждения.
- Положение о Совете старшеклассников

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положения о деятельности различных детских объединений.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений.
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| <i>Категория</i> | <i>Условия</i> |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальные планы работы учителей-предметников. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, именные стипендии.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анал

из проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театрального кружка.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 23».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются с имеющимися в штате единицами.

В план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов
(начальное общее образование)**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|--------------------|--|
| 1. Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | Согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам) | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 2 | Уроки в рамках «Недели безопасности» Урок Цифры Уроки Мужества Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год | 1-4 | по графику | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Предметная неделя начальной школы | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| 4 | Участие в турнирах, викторинах и олимпиадах по школьным предметам | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| 2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подъем флага и исполнение гимна РФ | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | День учителя. Акция «Поздравь ветерана» | 1-4 | 1-5 октября | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Акция «Семь слов и дел в защиту природы» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 6 | Концерт ко Дню матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 7 | Новогодние мероприятия (по отдельному плану) | 1-4 | декабрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 8 | Конкурс боевых листов «Улица Героя». Мероприятия ко Дню освобождения Новгорода (по отдельному плану) | 1-4 | январь | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 9 | XII научно-практическая конференция школьников. Мероприятия к 300-летию российской науки (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | Егорова А. В. Проничева Н. К. |
| 10 | Фестиваль «Достойные сыны Отечества» | 1-4 | февраль | Классные руководители Штаб ВР |
| 11 | Литературно-музыкальный фестиваль «Весенняя рапсодия». Мероприятия ко Дню 8 марта (по отдельному плану) | 1-4 | март | Классные руководители Театральная студия |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-------------|--|
| | | | | Штаб ВР |
| 12 | Мероприятия ко Дню космонавтики | 1-4 | апрель | Классные руководители Штаб ВР |
| 13 | Литературно-музыкальный фестиваль «Поклонимся великим тем годам...» | 1-4 | май | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 14 | Праздник Последнего звонка | 4 | май | Классные руководители Штаб ВР |
| 15 | Участие в акциях: - «Каждой птичке по кормушке» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Охота на пластик» (раздельный сбор) - «Чистый двор» - «Рождественский марафон» - «Большая помощь маленькому другу» - «Старость в радость» - «Рождество идет в больницы» | 1-4 | учебный год | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |

3. Модуль «Классное руководство»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|--|--------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Знакомство с классами | 1 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 1-4 | учебный год | Штаб ВР |
| 3 | Заседание МО классных руководителей | 1-4 | по графику | Ковалева А. Г. |
| 4 | Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 1-4 | учебный год | Штаб ВР |
| 5 | Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов по: - информационной безопасности - по превентивным программам - по правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте, в сети - по плану классного руководителя | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 8 | Сплочение коллектива класса | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 10 | Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 11 | Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей | 1-4 | учебный год | Классные руководители |

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)

| | | | | |
|---|-------------------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Как хорошо уметь читать | 1а, 1в, 2а, 2б, | учебный год | Классные руководители |
|---|-------------------------|--------------------|-------------|-----------------------|

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|--|-----------------|--|
| | | 2в, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г | | |
| 2 | Музыкальная палитра | 1а, 1б, 1в, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б | учебный год | Пекшина И. В. |
| 3 | Вокально-творческое развитие школьников | 2б | учебный год | Горбунова О. В. |
| 4 | Изучение природы родного края | 1а, 1б, 1в, 2а, 3а, 3б, 4в, 4г | учебный год | Классные руководители |
| 5 | Город мастеров | 1б, 2а, 3а, 3в, 3г, 4б, 4в | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Баскетбол | 3б, 4в, 4г | учебный год | Учителя физической культуры |
| 7 | Нетрадиционные техники рисования | 2а, 2в, 3а, 4а, 4б | учебный год | Кулакова И. Е. |
| 8 | Интеллектика | 1в, 2а, 2б, 3а, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г | учебный год | Классные руководители |
| 9 | Разговоры о важном | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 10 | Орлята России | 1 | учебный год | Классные руководители |
| 11 | Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с ТИКО-конструктором для объемного моделирования | 2б, 3г, 4в, 4г | учебный год | Классные руководители |
| 12 | Проектная деятельность | 3б | учебный год | Классные руководители |
| 13 | Занимательный английский язык | 2в | учебный год | Классные руководители |
| 5. Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | 1-4 | октябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 2-4 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 4 | Создание Малого совета активов классов | 3-4 | ноябрь | Штаб ВР |
| 5 | Выборы нового президента школы. | 1-4 | декабрь | ОСА Штаб ВР |
| 6 | Заседания общешкольного совета активов | 1-4 | раз в неделю | ОСА Штаб ВР |
| 7 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их | 1-4 | раз в | ОСА |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|----------------|----------------|
| | функционирование) | | четверть | Штаб ВР |
| 8 | Операция «Деловой стиль» (проверка школьной формы и делового стиля) | 1-4 | раз в четверть | ОСА Штаб ВР |
| 9 | Организация и проведение общешкольных акций (см. п. 2.14) | 1-4 | учебный год | ОСА Штаб ВР |

6. Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Круглый стол с руководителями объединений школьников, планирование работы на учебный год: - школьный спортивный клуб «Чемпион-23» - волонтерское объединение «Доброволец-23» - отряд Юнармии (старшая и младшая группа) - правоохранительный отряд «Легион-23» - общешкольный совет активов «ОСА» - школьный музей - дружина юных пожарных «Спасатель-23» - отряд юных инспекторов движения «Знаки» - хоровая студия - цирковая студия «Каскад» | - | август | Егорова А. В. |
| 2 | РДДМ и Орлята России: презентация | - | август | Ковалева А. Г. |
| 3 | Организация работы по созданию первичной ячейки РДДМ | 1-4 | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 4 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 2-4 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 5 | Работа объединений школьников согласно планам | 2-4 | учебный год | Штаб ВР Руководители объединений |
| 6 | Конференция по итогам работы объединений в учебном году | - | май | Штаб ВР Руководители объединений |

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Организация экскурсий в рамках курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» | 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4в, 4г | учебный год | Классные руководители |
| 2 | Акция «Тропинками образования и просвещения» | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Посещение структурных подразделений НГОМЗ по абонементу | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Организация экспедиций и походов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» | 3б | учебный год | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии и мастер-классы в рамках профориентационной работы | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Направление детей в пришкольный оздоровительный лагерь | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии, экспедиции и походы по индивидуальным планам работы классных руководителей | 1-4 | учебный год | Классные руководители |

8. Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|---|--|-----|-------------|----------------------------------|
| 1 | Участие в проекте «Профи-старт» | 1-4 | учебный год | Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Проведение тематических классных часов | 1-4 | учебный год | Классные |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------|----------------------|--|
| | профориентационной направленности | | | руководители |
| 3 | Экскурсии и мастер-классы в рамках профориентационной работы | 1-4 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Экскурсия в город профессий «Кидбург» (СПб) | 1-4 | по желанию родителей | Классные руководители |
| 9. Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Развитие имеющихся школьных СМИ: - официальная группа в ВК - официальный сайт школы - школьная газета | - | учебный год | Штаб ВР |
| 2 | Организация работы «Библиотечного вестника» | - | сентябрь-октябрь | Васюнова Л. С. Штаб ВР |
| 3 | Реорганизация и планирование работы школьного медиacentра | - | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 4 | Участие в мероприятиях и конкурсах медиа-направленности | 1-4 | учебный год | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Организация участия классов в деятельности школьных медиа (освещение событий класса в официальной группе ВК и школьной газете) | 1-4 | учебный год | Классные руководители Штаб ВР |
| 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) - Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); - Разработка, создание, популяризация школьной символики - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 1-4 | учебный год | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков». | 1-4 | учебный год | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Выставки творческих работ обучающихся | 1-4 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | Оформление тематических уголков: уголки безопасности, Юнармии, ЮИД | 1-4 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Регулярное обновление пространства детских инициатив | - | учебный год | Штаб ВР |
| 6 | Создание буккроссинга (свободная библиотека). Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголка книгообмена в зоне PREZENTATION) | 1-4 | учебный год | Васюнова Л. С. Штаб ВР |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|------------|---|
| 11. Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Собрания Совета школы | 1-4 | по графику | Администрация школы Классные руководители |
| 2 | Общешкольные и внутриклассные родительские собрания | 1-4 | по графику | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классах и школе | 1-4 | по графику | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | Индивидуальные консультации родителей | 1-4 | по запросу | Администрация школы Классные руководители Социальная служба школы |
| 5 | Психологические интенсивы для родителей | 1-4 | по графику | Педагог-психолог |
| 6 | Организация работы «Родительского контроля» | - | по графику | Администрация школы Классные руководители |

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися 5-9 классов
(основное общее образование)**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--------------------|---|
| 1. Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | Согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам) | 5-9 | учебный год | Учителя-предметники |
| 2 | Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Уроки в рамках «Недели безопасности» Урок Цифры Уроки Мужества Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год | 5-9 | по графику | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Предметные недели | 5-9 | по графику | Учителя-предметники |
| 4 | Участие в турнирах, викторинах и олимпиадах по школьным предметам | 5-9 | по графику | Учителя-предметники Классные руководители |
| 2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подъем флага и исполнение гимна РФ | 5-9 | каждый понедельник | Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | День учителя. Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | 1-5 октября | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Акция «Семь слов и дел в защиту природы» | 5-9 | ноябрь | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 6 | Концерт ко Дню матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 7 | Новогодний бал | 8-9 | декабрь | Учителя русского языка и литературы Классные руководители Штаб ВР |
| 8 | Литературно-музыкальная гостиная «И помнит город спасенный...» | 5-7 | январь | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 9 | XII научно-практическая конференция школьников. Мероприятия к 300-летию российской науки (по | 5-9 | февраль | Егорова А. В. Проничева Н. К. |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-------------|---|
| | отдельному плану) | | | |
| 10 | Фестиваль «Достойные сыны Отечества» | 5-9 | февраль | Классные руководители Штаб ВР |
| 11 | Литературно-музыкальный фестиваль «Весенняя рапсодия» | 5-9 | март | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 12 | Мероприятия ко Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Учителя географии и физики Классные руководители Штаб ВР |
| 13 | Литературно-музыкальный фестиваль «Поклонимся великим тем годам...» | 5-9 | май | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 14 | Праздник Последнего звонка | 9 | май | Классные руководители Штаб ВР |
| 15 | Вручение аттестатов | 9 | июнь-июль | Администрация, классные руководители |
| 16 | Участие в акциях: - «Каждой птичке по кормушке» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Охота на пластик» (раздельный сбор) - «Чистый двор» - «Рождественский марафон» - «Большая помощь маленькому другу» - «Старость в радость» - «Рождество идет в больницы» | 5-9 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |

3. Модуль «Классное руководство»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Знакомство с классами | 5 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 5-9 | учебный год | Штаб ВР |
| 3 | Заседание МО классных руководителей | 5-9 | по графику | Матвеева М. А. |
| 4 | Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 5-9 | учебный год | Штаб ВР |
| 5 | Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов по: - информационной безопасности - по превентивным программам - по правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте, в сети - по плану классного руководителя | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 8 | Сплочение коллектива класса | 5-9 | учебный год | Классные |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|--------------|-------------------------------------|
| | | | | руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 10 | Работа с учителями, преподающими в классе | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 11 | Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | | |
| 1 | Практическое обществознание | 9 | учебный год | Учителя истории и обществознания |
| 2 | Зелёная лаборатория | 5-6 | учебный год | Учителя биологии |
| 3 | Читательская грамотность | 5-7 | учебный год | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Наглядная геометрия | 5-9 | учебный год | Учителя математики |
| 5 | Проектная деятельность | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Баскетбол | 5-9 | учебный год | Учителя физической культуры |
| 7 | Лёгкая атлетика | 5-9 | учебный год | Учителя физической культуры |
| 8 | Культурная тропинка | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 9 | Разговоры о важном | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 10 | Культура речи | 9 | учебный год | Учителя русского языка и литературы |
| 5. Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Конференция активов классов (отчёт президента школы о проделанной работе) | 5-9 | сентябрь | ОСА Штаб ВР |
| 3 | Круглый стол: планирование работы общешкольного совета активов на новый 2023-2024 учебный год | 5-9 | сентябрь | ОСА Штаб ВР |
| 4 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | 5-9 | октябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 5-9 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 6 | Мероприятия к 30-летию избирательной системы России. Выборы нового президента школы. | 5-9 | декабрь | ОСА Штаб ВР |
| 7 | Заседания общешкольного совета активов | 5-9 | раз в неделю | ОСА Штаб ВР |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|----------------|----------------|
| 8 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 5-9 | раз в четверть | ОСА Штаб ВР |
| 9 | Операция «Деловой стиль» (проверка школьной формы и делового стиля) | 5-9 | раз в четверть | ОСА Штаб ВР |
| 10 | Организация и проведение общешкольных акций (см. п. 2.14) | 5-9 | учебный год | ОСА Штаб ВР |

6. Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | |
|---|---|-----|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Круглый стол с руководителями объединений школьников, планирование работы на учебный год: - школьный спортивный клуб «Чемпион-23» - волонтерское объединение «Доброволец-23» - отряд Юнармии (старшая и младшая группа) - правоохранительный отряд «Легион-23» - общешкольный совет активов «ОСА» - школьный музей - дружина юных пожарных «Спасатель-23» - отряд юных инспекторов движения «Знаки» - хоровая студия - цирковая студия «Каскад» | - | август | Егорова А. В. |
| 2 | РДДМ и Орлята России: презентация | - | август | Ковалева А. Г. |
| 3 | Организация работы по созданию первичной ячейки РДДМ | 5-9 | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 4 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 5-9 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 5 | Работа объединений школьников согласно планам | 5-9 | учебный год | Штаб ВР Руководители объединений |
| 6 | Конференция по итогам работы объединений в учебном году | - | май | Штаб ВР Руководители объединений |

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Организация экскурсий в рамках курса внеурочной деятельности «Культурная тропинка» | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 2 | Акция «Тропинками образования и просвещения» | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Посещение структурных подразделений НГОМЗ по абонементу | 5-7 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Организация экспедиций и походов в рамках работы над индивидуальными проектами школьников | 8-9 | учебный год | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Направление детей в пришкольный оздоровительный и трудовой лагерь | 5, 8-9 | июнь | Классные руководители |
| 7 | Экскурсии, экспедиции и походы по индивидуальным планам работы классных руководителей | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 8 | Подготовка и проведение экскурсий в рамках работы школьного музея | актив музея | учебный год | Прохорова К. С. |
| 9 | Экспедиции и походы в рамках исследовательской деятельности школьного музея | актив музея | учебный год | Прохорова К. С. |

8. Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|-------------|---------------|
| 1 | Участие в проекте «Билет в будущее» | 8-9 | учебный год | Киреева Я. О. |
|---|-------------------------------------|-----|-------------|---------------|

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-------------|--|
| | | | | Классные руководители |
| 2 | Цикл всероссийских открытых уроков в интерактивном формате на портале «Проектория». | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 5-9 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях образовательной среды начального и среднего профессионального образования | 8-9 | учебный год | Киреева Я. О. Классные руководители |
| 5 | Посещение дней открытых дверей колледжей и университетов | 8-9 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 7-9 | учебный год | Классные руководители |

9. Модуль «Школьные медиа»

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|---------------------------|
| 1 | Развитие имеющихся школьных СМИ: - официальная группа в вК - официальный сайт школы - школьная газета | - | учебный год | Штаб ВР |
| 2 | Планирование работы школьного Телеграм-канала и Rutube-канала | 7-9 | сентябрь-октябрь | ОСА Штаб ВР |
| 3 | Организация работы «Библиотечного вестника» | - | сентябрь-октябрь | Васюнова Л. С. Штаб ВР |
| 4 | Организация работы фотокорреспондента на школьных мероприятиях | 7-9 | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 5 | Реорганизация и планирование работы школьного медиацентра | - | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 6 | Участие в мероприятиях и конкурсах медиа-направленности | 7-9 | учебный год | ОСА Штаб ВР |

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|---|--|-----|-------------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) - Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); - Разработка, создание, популяризация школьной символики - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 5-9 | учебный год | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков». | 5-9 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Выставки творческих работ обучающихся | 5-9 | учебный год | Учителя-предметники Штаб ВР |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-------------|---|
| 4 | Оформление тематических уголков: уголки безопасности, Юнармии, ЮИД | 5-9 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Регулярное обновление зоны PRESENTATION и пространства детских инициатив | - | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 6 | Создание буккроссинга (свободная библиотека). Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголка книгообмена в зоне PRESENTATION) | 5-9 | учебный год | Васюнова Л. С. Штаб ВР |
| 11. Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Собрания Совета школы | 5-9 | по графику | Администрация школы Классные руководители |
| 2 | Общешкольные и внутриклассные родительские собрания | 5-9 | по графику | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классах и школе | 5-9 | по графику | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | по запросу | Администрация школы Классные руководители Социальная служба школы |
| 5 | Психологические интенсивы для родителей | 5-9 | по графику | Педагог-психолог |

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов
(среднее общее образование)**

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|--------------------|---|
| 1. Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | Согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам) | 10-11 | учебный год | Учителя-предметники |
| 2 | Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Уроки в рамках «Недели безопасности» Урок Цифры Уроки Мужества Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год | 10-11 | по графику | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Предметные недели | 10-11 | по графику | Учителя-предметники |
| 4 | Участие в турнирах, викторинах и олимпиадах по школьным предметам | 10-11 | по графику | Учителя-предметники Классные руководители |
| 2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подъем флага и исполнение гимна РФ | 10-11 | каждый понедельник | Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | День учителя. Акция «Поздравь ветерана» | 10-11 | 1-5 октября | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Акция «Семь слов и дел в защиту природы» | 10-11 | ноябрь | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 6 | Концерт ко Дню матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 7 | Новогодний бал | 10-11 | декабрь | Учителя русского языка и литературы Классные руководители Штаб ВР |
| 8 | Литературно-музыкальная гостиная «И помнит город спасенный...» | 10-11 | январь | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 9 | XII научно-практическая конференция школьников. Мероприятия к 300-летию российской науки (по | 10-11 | февраль | Егорова А. В. Проничева Н. К. |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--------|-------------|---|
| | отдельному плану) | | | |
| 10 | Фестиваль «Достойные сыны Отечества» | 10-11 | февраль | Классные руководители Штаб ВР |
| 11 | Литературно-музыкальный фестиваль «Весенняя рапсодия» | 10-11 | март | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 12 | Мероприятия ко Дню космонавтики | 10-11 | апрель | Учителя географии и физики Классные руководители Штаб ВР |
| 13 | Литературно-музыкальный фестиваль «Поклонимся великим тем годам...» | 10-11 | май | Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |
| 14 | Праздник Последнего звонка | 11 | май | Классные руководители Штаб ВР |
| 15 | Вручение аттестатов | 11 | июнь | Администрация, классные руководители |
| 16 | Участие в акциях: - «Каждой птичке по кормушке» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Охота на пластик» (раздельный сбор) - «Чистый двор» - «Рождественский марафон» - «Большая помощь маленькому другу» - «Старость в радость» - «Рождество идет в больницы» | 10-11 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Театральная студия Штаб ВР |

3. Модуль «Классное руководство»

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Знакомство с классами | 10 | август-сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация методической помощи начинающим классным руководителям | 10-11 | учебный год | Штаб ВР |
| 3 | Заседание МО классных руководителей | 10-11 | по графику | Матвеева М. А. |
| 4 | Тематические консультации для классных руководителей (по запросу) | 10-11 | учебный год | Штаб ВР |
| 5 | Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов по: - информационной безопасности - по превентивным программам - по правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте, в сети - по плану классного руководителя | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 8 | Сплочение коллектива класса | 10-11 | учебный год | Классные |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|----------------|-------------------------------------|
| | | | | руководители |
| 9 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 10 | Работа с учителями, преподающими в классе | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 11 | Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 12 | Мероприятия по индивидуальным планам классных руководителей | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | | |
| 1 | Культурная тропинка | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 2 | Разговоры о важном | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Культура речи | 10-11 | учебный год | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | Гимнастика для ума | 10-11 | учебный год | Учителя математики |
| 5 | Основы Российского законодательства | 10-11 | учебный год | Учителя истории и обществознания |
| 5. Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Конференция активов классов (отчёт президента школы о проделанной работе) | 10-11 | сентябрь | ОСА Штаб ВР |
| 3 | Круглый стол: планирование работы общешкольного совета активов на новый 2023-2024 учебный год | 10-11 | сентябрь | ОСА Штаб ВР |
| 4 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | 10-11 | октябрь | Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 10-11 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 6 | Мероприятия к 30-летию избирательной системы России. Выборы нового президента школы. | 10-11 | декабрь | ОСА Штаб ВР |
| 7 | Заседания общешкольного совета активов | 10-11 | раз в неделю | ОСА Штаб ВР |
| 8 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | 10-11 | раз в четверть | ОСА Штаб ВР |
| 9 | Операция «Деловой стиль» (проверка школьной формы и делового стиля) | 10-11 | раз в четверть | ОСА Штаб ВР |
| 10 | Организация и проведение общешкольных акций (см. п. 2.14) | 10-11 | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 6. Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Круглый стол с руководителями объединений школьников, планирование работы на учебный год: - школьный спортивный клуб «Чемпион-23» - волонтерское объединение «Доброволец-23» - отряд Юнармии (старшая и младшая группа) | - | август | Егорова А. В. |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|------------------|-------------------------------------|
| | - правоохранительный отряд «Легион-23» - общешкольный совет активов «ОСА» - школьный музей - дружина юных пожарных «Спасатель-23» - отряд юных инспекторов движения «Знаки» - хоровая студия - цирковая студия «Каскад» | | | |
| 2 | РДДМ и Орлята России: презентация | - | август | Ковалева А. Г. |
| 3 | Организация работы по созданию первичной ячейки РДДМ | 10-11 | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 4 | Создание совета школьных объединений и включение его в общую систему ученического самоуправления | 10-11 | октябрь | Руководители объединений Штаб ВР |
| 5 | Работа объединений школьников согласно планам | 10-11 | учебный год | Штаб ВР Руководители объединений |
| 6 | Конференция по итогам работы объединений в учебном году | - | май | Штаб ВР Руководители объединений |

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-----------------------|
| 1 | Организация экскурсий в рамках курса внеурочной деятельности «Культурная тропинка» | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 2 | Акция «Тропинками образования и просвещения» | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Организация экспедиций и походов в рамках работы над индивидуальными проектами школьников | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 5 | Направление детей в пришкольный трудовой лагерь | 10 | июнь | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии, экспедиции и походы по индивидуальным планам работы классных руководителей | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 7 | Подготовка и проведение экскурсий в рамках работы школьного музея | актив музея | учебный год | Прохорова К. С. |
| 8 | Экспедиции и походы в рамках исследовательской деятельности школьного музея | актив музея | учебный год | Прохорова К. С. |

8. Модуль «Профориентация»

| | | | | |
|---|--|-------|-------------|--|
| 1 | Участие в городских ярмарках профессий | 10-11 | учебный год | Киреева Я. О. Классные руководители |
| 2 | Цикл всероссийских открытых уроков в интерактивном формате на портале «Проектория». | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 3 | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 4 | Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях образовательной среды среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | учебный год | Киреева Я. О. Классные руководители |
| 5 | Посещение дней открытых дверей колледжей и университетов | 10-11 | учебный год | Классные руководители |
| 6 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 10-11 | учебный год | Классные руководители |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------|------------------|---|
| 9. Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Развитие имеющихся школьных СМИ: - официальная группа в вК - официальный сайт школы - школьная газета | - | учебный год | Штаб ВР |
| 2 | Планирование работы школьного Телеграм-канала и Rutube-канала | 10-11 | сентябрь-октябрь | ОСА Штаб ВР |
| 3 | Организация работы «Библиотечного вестника» | - | сентябрь-октябрь | Васюнова Л. С. Штаб ВР |
| 4 | Организация работы фотокорреспондента на школьных мероприятиях | 10-11 | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 5 | Реорганизация и планирование работы школьного медиацентра | - | сентябрь-октябрь | Штаб ВР |
| 6 | Участие в мероприятиях и конкурсах медиа-направленности | 10-11 | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 1 | - Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) - Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся - Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); - Разработка, создание, популяризация школьной символики - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 10-11 | учебный год | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 2 | Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков». | 10-11 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 3 | Выставки творческих работ обучающихся | 10-11 | учебный год | Учителя-предметники Штаб ВР |
| 4 | Оформление тематических уголков: уголки безопасности, Юнармии, ЮИД | 10-11 | учебный год | Учителя-предметники Классные руководители Штаб ВР |
| 5 | Регулярное обновление зоны PREZENTATION и пространства детских инициатив | - | учебный год | ОСА Штаб ВР |
| 6 | Создание буккроссинга (свободная библиотека). Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголка книгообмена в зоне PREZENTATION) | 10-11 | учебный год | Васюнова Л. С. Штаб ВР |
| 11. Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Собрания Совета школы | 10-11 | по графику | Администрация школы |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|------------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 2 | Общешкольные и внутриклассные родительские собрания | 10-11 | по графику | Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители |
| 3 | Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классах и школе | 10-11 | по графику | Классные руководители Штаб ВР |
| 4 | Индивидуальные консультации родителей | 10-11 | по запросу | Администрация школы Классные руководители Социальная служба школы |
| 5 | Психологические интенсивы для родителей | 10-11 | по графику | Педагог-психолог |