

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ»

Пояснительная записка.

Направленность программы: социальная

Программа курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления.

Программа связана с предметными областями учебного плана «Окружающий мир» и «технология» системы «Перспективная начальная школа»

Программа составлена на основе :

- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ № 08-176 от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
 - ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Письма Министерства образования и науки от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✓ Письмом Министерства просвещения РФ от 07 мая 2020 года № ВБ_976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Цель программы:

- формирование у обучающихся практико- ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (поводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;
- формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;
- формирование ценностно- смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Продолжительность реализации программы курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края»- в течение учебного года одно занятие в неделю (33 ч.– 1 класс, 34 ч.- 2-4 классы)

Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- 4)) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Содержание программы.

1 класс (33 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения. (1 ч)

Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу. Информационная составляющая одной из первых страниц Тетради (Чуракова Р.Г. Янычева Г.В. Изучаем природу родного края. 1 класс; тетрадь для внеурочной деятельности. – М. Академкнига/Учебник.) представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют правила поведения на природе детей и взрослых. Беседа, проведенная в ходе работы детей с иллюстрациями, способствует осознанию важности соблюдения правил поведения, обеспечивающих сохранение окружающей природы. Одновременно обучающимся сообщается об основной цели экскурсии на природу и соответствующей форме одежды.

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу. (3 ч). Основные задачи экскурсии на природу в осенний период:

- 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края;
- 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий.

С помощью педагога обучающиеся должны узнать хвойные деревья по стволу, листьям и шишкам и лиственные деревья по стволу, оставшимся листьям и семенам. Сопоставляя дерево с его фотографией, предложенной в Тетради, обучающиеся обобщают полученные знания. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

Тема 3. Лиственные деревья (2 ч)

Обучающиеся обсуждают итоги проведенной экскурсии. Освоение информации повышенного уровня происходит благодаря изучению формы листьев деревьев. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме. В результате наблюдения первоклассники должны прийти к выводу: несмотря на отличия, листья осины и берёзы имеют общий признак, - все они округлой формы. Листья клёна, дуба и каштан отличаются от листьев осины и берёзы, - они лопастные. Иллюстративный материал Тетради и задания (раскраска осенних листьев на основе природного материала, подсчет количества лопастей у листьев) позволяет обобщить и закрепить предварительно сделанный вывод в ходе работы с природным материалом.

На этой же встрече целесообразно использовать знания из Дневника достижений (с. 20-21). К этому времени должны быть готовы фотографии деревьев, которые родители сделали на экскурсии. Обучающиеся оформляют отчёт о проведенной экскурсии, рисуя листья берёзы и дуба и наклеивая фотографии этих деревьев на соответствующие страницы дневника.

Тема 4. Хвойные деревья (1 ч)

Обучающиеся подводят итоги проведённой экскурсии. Выход за базовые программные требования осуществляется в ходе более подробного изучения формы листьев хвойных деревьев. В условиях парной работы учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы. В результате сравнения природного материала с иллюстрациями, которые подписаны, учащиеся должны прийти к выводу: хвоинки сосны расположены попарно, хвоинки лиственницы собраны в пучки, хвоинки сосны и ели отличаются по длине и др. Отличие листьев-хвоинок позволяет на практике отличить одно дерево от другого.

Эффективным является использование задания из Дневника достижений (с. 20-21). При помощи фотографий хвойных деревьев, которые родители сделали на экскурсии в ходе совместной деятельности при работе с Дневником, обучающиеся оформляют отчёт о проведённой экскурсии: наклеивают фотографии ели и сосны на соответствующие страницы дневника.

Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, - ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений.

Дети усваивают какую информацию несёт гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Если в школе имеются гербарные листы, целесообразно ими воспользоваться и предварительно рассмотреть, как они оформляются.

Изучая иллюстрации гербарного листа в Тетради, дети знакомятся с одной из форм оформления гербарного листа: слева – фотография дерева; в центре – лист этого дерева; в правом нижнем углу – этикетка с названием дерева.

Поскольку скорость чтения у детей еще невелика, учитель знакомит их с алгоритмом изготовления пособия. Во время изготовления пособия он неоднократно напоминает детям шаги алгоритма.

Тема 6. Кустарники (1 ч)

Основная задача в ходе освоения этой темы – формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев. На основе сопоставления природного материала с рисунками листьев учащиеся должны найти и выделить листья сирени, малины, шиповника, смородины и определить их форму. Достижение повышенного уровня образования осуществляется за счет дополнительного материала – «Форма сложного листа». Выполняя задания в Тетради, учащиеся закрепляют полученные знания.

Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч)

Основные задачи встречи с детьми – закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений.

Дети самостоятельно оформляют в Тетради иллюстрированный определитель «Кустарники и кустарнички со съедобными ягодами» с помощью своих рисунков и цветных рисунков из приложения, размещенного в Тетради.

Тема 8. Травянистые растения (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформировались представле-

ния только о травянистых комнатных растениях) и разнообразие форм их листьев. Соединяя линией фотографию листа растения с иллюстрацией его формы в Тетради, дети знакомятся с новой классификацией форм листьев (почковидные, овальные, сердцевидные, перисто-лопастные), зарисовывают форму листьев своих комнатных растений и называют ее.

Продолжается работа по созданию иллюстрированных определителей растений. Используя цветные фотографии комнатных растений из приложения, дети оформляют соответствующий иллюстративный определитель (фиалка, цикламен, герань, примула, незабудка, антуриум).

Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч)

Основная задача практического занятия – формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений.

Предварительно в Тетради дети оформляют Иллюстративный определитель травянистых растений, раскрашивая жёлтые цветы с белыми лепестками и жёлтыми «серединками». Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия в Тетради (ромашки, мать-и-мачеха, одуванчик, купавница, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).

Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, - формирование навыка определения деревьев по семенам растений. Используя природный материал и Тетрадь, учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для формирования иллюстративного определителя растений родного края.

Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч)

Основная задача – формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, данных в Тетради; знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определениях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.

Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч)

Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме – обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются цветные рисунки деревьев из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарниковых растений родного края (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, - обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарниковых растений края. Для этого используются цветные рисунки растений из приложения, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч)

Работая с Тетрадью, дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное – выяснить какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад).

Страница Тетради дополняется фотографиями зимних деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы.

Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч)

Основная задача – обобщение ранее изученного материала. Рассматривая фотографии хвойных деревьев, дети отмечают знаком V фотографию того дерева, которое в школе называли «новогодней ёлкой» и украсили игрушками; называют признаки, позволившие им определить природу этого дерева (ель, сосна или пихта): длина хвоинок и их расположение, форма шишек. Второе занятие по этой теме может быть посвящено изготовлению елочных игрушек.

На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней ёлки и елочных игрушек.

Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия – воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края. Рассматривая в Тетради иллюстрации растений Красной книги России, дети находят цветы, которые они видели сорванными и собранными в букеты. В ходе собеседования

выявляют причины исчезновения редких растений, на которые они, дети могут повлиять (замусоривания почв, выкапывание растений, вытаптывание почвы, сбор букетов).

На завершающем этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

Тема 17. Зелёная аптека (2 ч)

Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Цветные фотографии целесообразно взять из приложения Тетради. Вторая часть занятия – использование подготовленного пособия для определения лекарственных растений, произрастающих в родном крае.

Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч)

Первый класс считается подготовительным к вступлению в начальные клубы младших школьников. В конце учебного года учебник по окружающему миру приглашает детей принять участие в деятельности научного клуба «Мы и окружающий мир». Участие в работе научного клуба предполагает, что у ребёнка сформирован мотив к изучению предмета, одним из показателей которого является желание читать дополнительную литературу. Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня. Учащиеся выполняют задания и обсуждают наиболее интересные статьи из хрестоматии по окружающему миру (дополнительного источника информации, выходящей за рамки базового содержания).

Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч)

Заключительное занятия. В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы. На занятия отбираются лучшие образцы для выставки, обсуждается и разрабатывается макет выставки.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу. (1 ч)

В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк, на пришкольный участок). Выполняя задание в Тетради, они знакомятся с правилами поведения на природе, делятся на группы (до пяти человек), выбирают старших группы, знакомятся с набором предметов, необходимых для экскурсии (мешочки из ткани для сбора шишек, большие бумажные конверты для сбора листьев и семян растений, фотоаппарат, лупа)

Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок. (3 ч)

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов.

Тема 3. Лиственные деревья осенью. (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования осуществляется в ходе чтения по цепочке дополнительного материала из хрестоматии по окружающему миру («Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?») и исследования черешка опавшего листа. Алгоритм экспериментального исследования представлен в Тетради. С помощью лупы и посредством прикосновения к черешку опавшего листа можно обнаружить образование пробкового слоя на его конце. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать в Тетради системой рисунков.

Тема 4. Хвойные деревья. (2 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» из хрестоматии по окружающему миру, изучения с помощью лупы листьев-хвоинок различных пород деревьев, описания их существенных признаков, опытных исследований летучих семян, обобщения и оформления исследований посредством рисунков.

Тема 5. Зимняя экскурсия на природу. (3 ч)

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя, кора деревьев) и сфотографированы природные объекты для стенда «Растения моего края в зимнее время года».

Тема 6. Деревья в зимний период. (2 ч)

Достижение планируемых результатов повышенного уровня осуществляется посредством чтения по цепочке статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

Тема 7. Свойства воздуха. (2 ч)

Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха. Прежде всего, каждый ученик отмечает в Тетради наблюдения и опыты, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха. После этого педагог проводит беседу, во время которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух: прозрачен; бесцветен.

Тема 8. Свойства воды. (2 ч)

Каждый ученик отмечает в Тетради опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды. После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, доказывающих известные им свойства воды. Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в Тетради:

- выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее;
- доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы.

Тема 9. Как человек использует свойства воды. (2 ч)

После чтения по абзацам и по цепочке статьи «Похвальное слово воде» из хрестоматии по окружающему миру учащиеся дополняют рассказ собственными примерами, рассказывают и иллюстрируют, как на уроках технологии они используют некоторые свойства воды.

Тема 10. Разнообразие растений. (1 ч)

Обобщение пройденного на уроках по окружающему миру материала. Заполняя таблицу в Тетради, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.

Тема 11. Красная книга. (2 ч)

Ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. После беседы на обозначенную тему учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.

Тема 12. Секреты твоего здоровья. (3 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня предусматривает личную инициативу детей по подготовке сообщения для первоклассников на тему «От чего зависит твое здоровье» и формирование умения оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье.

Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч)

Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.

Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку). (3 ч)

Основная задача аудиторной деятельности по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные путеводителя достопримечательностей жители и куда непременно приглашают туристов. Используя Тетрадь, учащиеся узнают, чем гордятся жители г. Великий Новгород, называют памятные места своей местности и составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города.

Тема 15. Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся в условиях коллективной деятельности оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов. (1 ч)

На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности. Выполняя в Тетради1 задание, которое представляет собой систему рисунков, учащиеся знакомятся с правилами поведения в ходе проведения опытов и экспериментов, разрабатывают план-сообщение и презентацию на указанную тему. Этот материал может быть использован на заключительном занятии при оформлении учебного пособия «Правила безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов».

Тема 2. Свойства вода при нагревании и охлаждении. (4 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне. Прежде всего, каждый ученик отмечает в своей Тетради свойства воды, которые ему известны.

Затем целесообразно провести беседу об опытах и экспериментах, которые помогли выявить эти свойства. На следующем этапе учащиеся проводят экспериментальные исследования, определяя свойства воды при ее нагревании и охлаждении.

В заключении младшие школьники на основании проделанной работы и иллюстративного материала, предложенного в Тетради, подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при нагревании и охлаждении для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 3. Свойства воды при замерзании. (2 ч)

На первой встрече по данной теме учащиеся рассказывают о результатах проведенного опыта с водой, помещенной в морозильную камеру домашнего холодильника, и формулируют устно, а затем письменно одно из удивительных свойств воды: при замерзании вода увеличивается в объеме, то есть расширяется.

Если это свойство воды детьми усвоено, то они смогут ответить на вопрос: «Что тяжелее - один литр воды или один литр льда?»

В заключении первого занятия по теме учащиеся разрабатывают и оформляют план сообщения «Свойства вода при замерзании», которое каждый из них сможет сделать на уроке, когда будет изучаться тема «Свойства воды».

На второй встрече учащиеся подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при замерзании. Для этого используются результаты предыдущего занятия и иллюстративный материал, предложенный в приложении.

Алгоритм потребуется на заключительном занятии – при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии. (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в условиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания.

Прежде всего, обучающиеся отмечают в Тетради свойства воды в твердом состоянии, которые им известны, подготавливают сообщение и презентацию на тему «Использование человеком воды в твердом состоянии».

Затем на основании опыта ученики убеждаются, что *лед не тонет в воде*, и выясняют причину этого явления, ознакомившись со статьей «Почему лед не тонет?» из хрестоматии по окружающему миру.

На завершающем этапе занятия каждый участник составляет план сообщения по рассматриваемой теме, которое он будет готов сделать на следующем уроке.

Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии. (2 ч)

Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства воды в газообразном состоянии, которые им известны, и статьи из хрестоматии, которые они освоили при изучении данной темы в классе. Затем знакомятся с содержанием непрочитанных статей из хрестоматии. Это способствует выполнению заданий, выявляющих понимание процесса, связанного с переходом воды из одного состояния в другое.

В заключение дети подготавливают план сообщения и презентацию по темам «Водяной пар» и «Круговорот воды в природе».

Тема 6. Прозрачность воды. (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия – дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Учащиеся проводят опыт по определению прозрачности воды из водопроводного крана и мутной воды, где растворен кусочек глины. По предложенному в Тетради плану они заносят результаты...

Тема 7. Свойства воздуха. (1 ч)

Основная задача при изучении данной темы- повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства чистого воздуха, которые они изучали. Затем проводят опыты, доказывающие, что воздух занимает все пространство в окружающем мире. С учетом результатов проведенных опытов и иллюстраций приложения учащиеся оформляют в форме таблицы план проведения опытов, который понадобится им для создания пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Тема 8. А весит ли воздух? (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?». Затем учащиеся выполняют задание в Тетради, выявляя причины, по которым в условиях школы невозможно повторить опыт итальянского ученого Галилео Галилея.

Вместе с тем ряд элементарных опытов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, убеждают, что Галилео Галилей прав- воздух имеет вес.

На основании проведенного опыта и его описания, иллюстраций из приложения обучающиеся оформляют алгоритм проведения опыта, доказывающего, что воздух давит. Этот алгоритм понадобится обучающимся на заключительном занятии при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»

Тема 9. Изготовление модели флюгера из картона. (2 ч)

Освоение темы начинается с чтения статьи из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Затем педагог обращает внимание детей на прибор (флюгер), с помощью которого можно определить направление ветра. Следующий этап- изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.

Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса. (2 ч)

Внеурочное мероприятие проводится около здания школы вдали от стен, которые могут препятствовать ветру. В условиях групповой работы учащиеся с помощью изготовленного на предыдущем занятии флюгера и компаса, используя алгоритм, предложенный в Тетради, определяют направление ветра по той стороне горизонта, откуда дует ветер. Результаты групповой деятельности фиксируются в Тетрадах.

Если позволяют условия, наблюдения за направлением ветра проводятся в течение недели ежедневно после окончания уроков. Результаты заносятся в таблицу Тетради и обсуждаются на заключительном занятии по теме.

Тема 11. Тёплый воздух легче холодного. (1 ч)

В условиях коллективной деятельности по алгоритму, предложенному в Тетради, проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты. Результаты наблюдения и выводы фиксируются индивидуально каждым учеником в Тетради.

Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой». (4 ч)

На вводном занятии по указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками (они представлены в Тетради), при помощи которых фиксируются погодные условия. Затем они изучают имеющийся в Тетради образец Дневника наблюдения за погодой, разработанного учениками 3 класса села Мирного. После этого коллективно разрабатывается и оформляется настенный Дневник наблюдения за погодой, который размещается в классе.

На заключительном этапе происходит обсуждение полученных результатов, делаются выводы и сообщения.

Тема 13. Почва и её состав. (1 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия- повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы.

Прежде всего, обучающиеся вспоминают, что в почве содержатся воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, корни растений, бактерии, мелкие животные (дождевые черви, жуки, муравьи и др.)

Затем организуется проведение опытов, доказывающих различие состава почв из леса и с берега водоема, из-под дерева и с тропинки леса. На заключительном этапе занятий обучающиеся отвечает на вопросы практической направленности.

Тема14. Природное сообщество- лес. (1 ч)

Очередная встреча участников внеурочного мероприятия начинается с изучения статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации. Затем обучающиеся, работая с иллюстрированным словариком, имеющимся в хрестоматии, закрепляют знания о пищевой цепочке леса посредством выполнения заданий и коллективного обсуждения результатов.

Тема15. Природное сообщество- поле. (2 ч)

Внеурочное мероприятие начинается с повторения материала из учебника по окружающему миру, на основе которого выделяются признаки, отличающие поле от других природных сообществ. Выполняя задание в Тетради, обучающиеся выделяют растения, которые растут как на лугу, так и в поле, различают сухие колоски зерновых культур на основании сличения их с иллюстрациями.

Вторая часть занятия посвящена чтению по абзацам статей из хрестоматии «Какие грызуны живут в поле?», «Какие птицы охраняют урожай?» и индивидуальному выполнению заданий на основе усвоенного текста.

На завершающем этапе, используя информацию и цветные приложения, обучающиеся составляют словарную статью для иллюстрированного словарика на тему «Полевая мышь» и пищевые цепочки поля.

Тема16. Безопасное поведение в лесу. (2 ч)

Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют. Можно провести беседу, обсуждая вопрос: «Почему не все правила выполняются?» В условиях групповой работы подготавливаются сообщение и презентация на тему «Безопасное поведение в лесу» с использованием содержания статей хрестоматии и соответствующего параграфа учебника по окружающему миру. Этот материал может быть применён на заключительном занятии при оформлении пособия «Правила безопасного поведения».

Тема 17. Оформление учебных пособий. (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

Тема 1. Краеведческий музей (1ч)

Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих Тетрадах¹ план сообщения учителя, отмечая значком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее.

Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского (краевого) краеведческого музея. Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2ч)

Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а так же с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать».

Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать запрещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4ч)

Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея, фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).

На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2ч)

Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Занятие начинается с того, что учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запрещающие и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки. Учащиеся по цепочке читают основные правила в читальном зале, дополняя их правилами, которые предъявляет к ним читальный зал их школьной библиотеки.

Тема 5. Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4ч)

Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в Тетради:

1. История возникновения названия города (села, поселка).
2. История названия улиц, площадей города (села, поселка).
3. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри, часовни, памятники, скульптурной композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др.
4. Символика города (республики, края).
5. Народные промыслы края.

Затем каждый школьник получает конкретное задание, связанное с подбором литературы по одной из пяти тем.

В Тетрадах дети отмечают условия, которые были для них организованы для выполнения заданий (подбор литературы в фонде открытого доступа, по тематическим каталогам, с помощью библиотекари и т.п.).

Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).

Тема 6. История происхождения названия города (села, посёлка) 3 ч. Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенный в Тетради.

Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме "История происхождения города (села) посёлка", и в письменном виде при ответе на вопросы:

- "Современное название (имя) вашего города (села, посёлка)?
- «Менял ли название (имя) ваш населённый пункт? Если «да», то в каком году произошло переименование (происходили переименования)?
- «Какое имя (имена) носил населённый пункт до изменения?»

На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населённого пункта, связанной с именем города (села поселка), презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край - часть великой Родины России».

Тема 7. История названия улицы (площади) (3 ч)

Занятия начинаются с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.

Результаты работы фиксируются в таблице, куда записывается литература по теме «История названия улицы (площади)», и в письменной форме при ответе на вопросы :

- «Современное название (имя) улицы?»;
- «Изменялось ли название (имя) этой улицы? И если «да», то в каком году произошло переименование?»;
- «Какое имя носила улица до изменения?» и т.д.

В заключение каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.

Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край – часть великой Родины России».

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка) (3 ч)

Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

По плану, предложенному в Тетради, разрабатывается и оформляется презентация, выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Полученные материалы сохраняются и впоследствии используются при оформлении учебного пособия «Родной край – часть великой Родины России».

Тема 9. Символика города (республики, края) (3 ч)

В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)», разрабатывают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которая на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край - часть великой Родины России».

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

В условиях групповой работы, обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции). До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края».

Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край - часть великой Родины России».

Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвящённое достопримечательностям города (села, поселка) (1 ч)

Занятие проводится по плану, предложенному в Тетради.

Тема 13. Поверхность и водоёмы твоего края.

Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое заседание Тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоёмах.

Занятие заканчивается выполнением заданий в Тетради.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данные повод, педагог предлагает обучающихся продумать план школьных мероприятий по охране природы, в которых они могли бы принять участие вместе со старшеклассниками и взрослыми.

Тема 15. Великая победа (1 ч)

Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал»

Рассказчик 1 начинает со слов: «После Курской победы Советская Армия быстро пошла вперед».

Заканчивает словами: «Доносит фашистским генералам разведка».

Разведчик 1. «У села Теремцы захвачена противником переправа!»

Рассказчик 2. «Вступают фашисты в бой. Посылают под Теремцы подкрепление. Новые вести несет разведка».

Разведчик 2. «У села Домантово захвачена противником переправа!»

Рассказчик 3. «Посылают фашисты сюда подкрепление. Все новые и новые вести идут с Днепра».

Разведчик 3. «Переправа у Припяти!»

Разведчик 1. «Переправа южнее Припяти!»

Рассказчик 1. «Много уже переправ».

Разведчик 2. «Переправа на север от Киева!»

Разведчик 3. «Переправа южнее Киева!»

Разведчик 1. «Переправа возле города Кременчуга!»

Рассказчик 2 начинает со слов: «На огромном пространстве вышла Советская Армия к Днепру». Заканчивает словами: «Сотрясаются левый и правый берега».

Рассказчик 3 начинает со слов: «Не ожидали фашисты такого штурма». Заканчивает словами:

«Смотрит Жуков на эту силу:

— Вот он — Восточный вал!»

В заключение занятия обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту сражения за Днепр их именами.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в Тетради.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Изучение природы родного края»
1 класс**

№ ур ока	Наименование темы	Кол- во часов		Формы проведения занятия
		теория	практика	
1.	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения.	0,5	0,5	Инструктаж
2.	Ознакомление с лиственными деревьями края. Осенняя экскурсия на природу.	0,5	0,5	Экскурсия
3.	Ознакомление с хвойными деревьями края. Осенняя экскурсия на природу.	0,5	0,5	Экскурсия
4.	Осенняя экскурсия на природу. Сбор природного материала.	0,5	0,5	Экскурсия, практическая работа
5.	Лиственные деревья. Сравнение формы листьев.	0,5	0,5	Наблюдение, дискуссия
6.	Лиственные деревья новгородского края. Работа над групповым проектом.	0,5	0,5	Беседа, проектная работа
7.	Хвойные деревья. Обобщение знаний.	0,5	0,5	Беседа, викторина
8.	Гербарный лист определителя растений. Знакомство с новым источником информации.	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
9.	Гербарный лист определителя растений. Алгоритм оформления гербарного листа.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
10.	Кустарники.	0,5	0,5	Беседа, игра
11.	Кустарники и кустарнички. Отличительные признаки.	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
12.	Кустарники и кустарнички. Оформление иллюстративного определителя растений.	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
13.	Травянистые растения. Комнатные растения.	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
14.	Травянистые растения. Оформление иллюстративного определителя растений.	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
15.	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
16.	Новогодняя красавица. Новогодняя ёлка.	0,5	0,5	Беседа
17.	Новогодняя красавица. Украшение новогодней ёлки.	0,5	0,5	Дискуссия, игра
18.	Семена лиственных и хвойных деревьев.	0,5	0,5	Беседа
19.	Определение хвойного дерева по его шишке.	0,5	0,5	Беседа,

				наблюдение
20.	Иллюстративный определитель травянистых растений. Оформление.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
21.	Иллюстративный определитель травянистых растений. Умение пользоваться.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
22.	Иллюстрированный определитель деревьев родного края. Оформление.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
23.	Иллюстрированный определитель деревьев родного края. Обобщение изученного материала.	0,5	0,5	Беседа, викторина
24.	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края. Оформление.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
25.	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края. Обобщение изученного материала.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
26.	Растения Красной книги России. Причины исчезновения редких растений.	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
27.	Растения Красной книги России. Охрана растений родного края.	0,5	0,5	Беседа
28.	Зеленая аптека. Оформление определителя лекарственных растений.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
29.	Зеленая аптека. Лекарственные растения родного края.	0,5	0,5	Беседа, викторина
30.	Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». Обобщение изученного материала.	0,5	0,5	Беседа, игра
31.	Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». Обсуждение планов на 2 класс.	0,5	0,5	Дискуссия
32.	Подготовка к выставке работ детей для родительского собрания.	0,5	0,5	Беседа, проект
33.	Оформление выставки работ детей для родительского собрания.	0,5	0,5	Проект, выставка
	Всего		33	

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Формы проведения занятия
		Теория	практика	
1.	Подготовка к осенней экскурсии на природу.	0,5	0,5	Инструктаж
2.	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок. Изучение лиственных деревьев.	0,5	0,5	Экскурсия
3.	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок. Изучение хвойных деревьев.	0,5	0,5	Экскурсия
4.	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок. Сбор природного материала.	0,5	0,5	Экскурсия
5.	Лиственные деревья осенью. Наблюдения над образованием пробкового слоя на конце листа.	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

				ние
6.	Лиственные деревья осенью. Фиксирование результатов в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
7.	Хвойные деревья. Изучение листьев- хвоинок различных пород деревьев.	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
8.	Хвойные деревья. Фиксирование результатов в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Беседа, практика
9.	Зимняя экскурсия на природу. Наблюдение над природными изменениями.	0,5	0,5	Экскурсия
10.	Зимняя экскурсия на природу. Сбор природного материала.	0,5	0,5	Экскурсия
11.	Зимняя экскурсия на природу. Работа над стендом «Растения моего края в зимнее время года»	0,5	0,5	Экскурсия, выставка
12.	Деревья в зимний период. Чтение статьи «Лес зимой». Работа над содержанием.	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
13.	Деревья в зимний период . Обобщение материала.	0,5	0,5	Викторина
14.	Свойства воздуха. Работа в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
15.	Свойства воздуха. Опыты. Обсуждение результатов.	0,5	0,5	Наблюдение, эксперимент
16.	Свойства воды. Работа в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, эксперимент
17.	Свойства воды. Опыты. Обсуждение результатов.	0,5	0,5	Эксперимент, дискуссия
18.	Как человек использует свойства воды. Поиск дополнительной информации.	0,5	0,5	Беседа
19.	Как человек использует свойства воды. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Беседа, викторина
20.	Разнообразие растений. Работа в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
21.	Красная книга. Поиск дополнительной информации.	0,5	0,5	Дискуссия, самостоятельная работа
22.	Красная книга. Работа в тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
23.	Секреты твоего здоровья. Подготовка сообщений на тему «От чего зависит твоё здоровье»	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
24.	Секреты твоего здоровья. Разработка режима дня.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

25.	Секреты твоего здоровья. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Беседа, викторина
26.	Всегда ли полезные продукты безвредны? Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
27.	Всегда ли полезные продукты безвредны? Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Беседа, игра
28.	Экскурсия по городу (селу, поселку). Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Экскурсия
29.	Экскурсия по городу (селу, поселку). Поиск дополнительной информации.	0,5	0,5	Экскурсия, самостоятельная работа
30.	Экскурсия по городу (селу, поселку). Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Экскурсия, викторина
31.	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Обобщение изученного материала.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
32.	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Коллективная работа.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
33.	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Заключительная работа.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
34.	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Презентация пособия.	0,5	0,5	Практическая работа, демонстрация пособия
	Всего	34		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Формы проведения занятия
		теория	практика	
1.	Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов.	0,5	0,5	Инструктаж
2.	Свойства воды при нагревании и охлаждении. Обобщение ранее изученного материала.	0,5	0,5	Исследование, наблюдение
3.	Свойства воды при нагревании и охлаждении. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
4.	Свойства воды при нагревании и охлаждении. Экспериментальные исследования.	0,5	0,5	Эксперимент, наблюдение
5.	Свойства воды при нагревании и охлаждении. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Наблюдение, дискуссия

6.	Свойства воды при замерзании. Подготовка сообщений.	0,5	0,5	Исследование, дискуссия
7.	Свойства воды при замерзании. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Беседа, викторина
8.	Свойства воды в твердом состоянии. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
9.	Свойства воды в твердом состоянии. Подготовка сообщений.	0,5	0,5	Исследование, дискуссия
10.	Свойства воды в газообразном состоянии. Подготовка презентации «Водяной пар»	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
11.	Свойства воды в газообразном состоянии. Подготовка презентации «Круговорот воды в природе»	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
12.	Прозрачность воды.	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13.	Свойства воздуха.	0,5	0,5	Беседа, дискуссия
14.	А весит ли воздух? Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
15.	А весит ли воздух? Опыты. Обсуждение результатов.	0,5	0,5	Наблюдение, эксперимент
16.	Изготовление модели флюгера из картона. Изучение прибора.	0,5	0,5	Практическая работа
17.	Изготовление модели флюгера из картона.	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса. Практическая работа по определению направления ветра..	0,5	0,5	Игра, наблюдение
19.	Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса. Обсуждение результатов.	0,5	0,5	Практическая работа, дискуссия
20.	Тёплый воздух легче холодного.	0,5	0,5	Дискуссия
21.	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой». Знакомство с условными знаками.	0,5	0,5	Наблюдение, исследование
22.	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой». Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа
23.	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой». Разработка и оформление настенного Дневника наблюдений.	0,5	0,5	Наблюдение, практическая работа

24.	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой». Обсуждение результатов.	0,5	0,5	Наблюдение, дискуссия
25.	Почва и её состав.	0,5	0,5	Беседа
26.	Природное сообщество - лес.	0,5	0,5	Беседа
27.	Природное сообщество - поле.	0,5	0,5	Беседа
28.	Природное сообщество - поле. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края»	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
29.	Безопасное поведение в лесу. Правила безопасного поведения в лесу.	0,5	0,5	Инструктаж, беседа
30.	Безопасное поведение в лесу. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Викторина
31.	Оформление учебных пособий. Пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
32.	Оформление учебных пособий. Пособие «Правила безопасного поведения»	0,5	0,5	Практическая работа
33.	Оформление учебных пособий. Пособие «Природные сообщества»	0,5	0,5	Практическая работа
34.	Оформление учебных пособий. Презентация пособий. Обсуждения результатов.	0,5	0,5	Демонстрация пособий
Всего		34		

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		Формы проведения занятия
		теория	практика	
1.	Краеведческий музей.	0,5	0,5	Беседа
2.	Готовимся к посещению краеведческого музея. Правила поведения в музее.	0,5	0,5	Инструктаж
3.	Готовимся к посещению краеведческого музея. Условные знаки в музее.	0,5	0,5	Инструктаж, беседа
4.	Экскурсия в краеведческий музей. Изучение экспозиций.	0,5	0,5	Экскурсия
5.	Экскурсия в краеведческий музей. Сбор дополнительного материала.	0,5	0,5	Экскурсия
6.	Экскурсия в краеведческий музей. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края».	0,5	0,5	Экскурсия
7.	Экскурсия в краеведческий музей. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Экскурсия

8.	Учимся работать с краеведческой литературой. Правила поведения в библиотеке.	0,5	0,5	Инструктаж
9.	Учимся работать с краеведческой литературой. Правила поведения в читальном зале библиотеки.	0,5	0,5	Инструктаж, викторина
10.	Посещение школьной (городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой. Изучение тем для подбора литературы.	0,5	0,5	Наблюдение, исследование
11.	Посещение школьной (городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой. Выполнение индивидуальных заданий по конкретной теме.	0,5	0,5	Исследование, индивидуальная работа
12.	Посещение школьной (городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края».	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
13.	Посещение школьной (городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой. Сбор дополнительного материала.	0,5	0,5	Исследование
14.	История происхождения названия нашего города. Изучение дополнительной информации.	0,5	0,5	Исследование
15.	История происхождения названия нашего города. Работа в Тетради «Изучаем природу родного края».	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
16.	История происхождения названия нашего города. Изготовление иллюстрированной страницы истории нашего города.	0,5	0,5	Практическая работа
17.	История названия улицы. Изучение источников информации.	0,5	0,5	Исследование
18.	История названия улицы. Фиксирование результатов работы.	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
19.	История названия улицы. Изготовление иллюстративной страницы «История названия улицы».	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
20.	Архитектурные и природные достопримечательности края (города). Изучение источников информации.	0,5	0,5	Исследование
21.	Архитектурные и природные достопримечательности края (города). Фиксирование результатов работы.	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
22.	Архитектурные и природные достопримечательности края (города). Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Исследование, дискуссия
23.	Символика города (области). Изучение источников информации.	0,5	0,5	Исследование

24.	Символика города (области). Фиксирование результатов работы.	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
25.	Символика города (области). Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Дискуссия
26.	Народные промыслы Новгородского края. Изучение источников информации.	0,5	0,5	Исследование
27.	Народные промыслы Новгородского края. Фиксирование результатов работы.	0,5	0,5	Исследование, практическая работа
28.	Народные промыслы Новгородского края. Обобщение полученных знаний.	0,5	0,5	Дискуссия
29.	Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края».	0,5	0,5	Беседа
30.	Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города.	0,5	0,5	Дискуссия
31.	Поверхности и водоемы твоего края. Самостоятельная работа в Тетради «Изучаем природу родного края».	0,5	0,5	Практическая работа
32.	Охрана природы родного края.	0,5	0,5	Беседа, викторина
33.	Великая победа. Чтение по ролям рассказа С. Алексеева «Восточный вал».	0,5	0,5	Беседа
34.	Бессмертный полк. Разработка плана подготовки к празднику, посвященному Дню Победы.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	Всего	34		