

Утверждено приказом  
№ 30-08-1-0 от 30.08.2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 8 лет (1 класс)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Логинова Е.С., Некрасова С.А.

учителя начальных классов

Великий Новгород

2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Гимнастика для ума» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
- программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Направленность программы:** естественно – научная

### **Актуальность:**

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

### **Новизна:**

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Обучение основывается **на педагогических принципах:**

- личностно-ориентированного подхода;
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

**Отличительные особенности:**

На занятиях по программе «Гимнастика для ума» ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными аспектами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

**Объем программы:** обучение ведется в течение одного года (33 часа)

**Формы занятий:** очная; групповая

**Цель:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

**Задачи:**

- способствовать развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.
- способствовать развитию мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### **Формирование ключевых компетентностей:**

- компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия, нахождения способов формирования и формулирования мысли;
- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- общекультурная компетентность;
- компетентность личного самосовершенствования.

### **Ожидаемые результаты:**

- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - обоснованно делать выводы, доказывать;
  - обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач.
  - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **Формы подведения итогов:**

- наблюдение
- анализ практических работ
- анализ творческих работ

**Возраст:** 7 – 8 лет

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 33 учебных часа в год. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Развиваемые способности</b>	<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	0,5	0,5	тестирование
2	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	наблюдение

	Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».				
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1	0,5	0,5	Анализ практических работ.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	0,5	0,5	тестирование
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	1	0,5	0,5	анализ графического диктанта
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1	0,5	0,5	анализ творческих

	операций. Графический диктант «Олень».				работ
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	1	0,5	0,5	анализ практических работ
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	1	0,5	0,5	анализ творческих работ
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	1	0,5	0,5	наблюдение
27- 28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	2	1	1	наблюдение
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	0,5	0,5	наблюдение

	Графический диктант.				
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	1	0,5	0,5	наблюдение
31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	1	0,5	0,5	наблюдение
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Итоговое занятие.	1		1	игра
	Итого к обучению:	33	16	17	

## Содержание программы

### Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд

упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тренировка слуховой памяти (4 ч)**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Тренировка зрительной памяти (4 ч)**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.



### Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### Календарный учебный график.

*Учебные четверти и каникулы:*

<b>1 четверть:</b> (8 недель+1 день)	01.09.23-27.10.23.
каникулы (9 дней)	28.10.23-05.11.23.
<b>2 четверть:</b> (8 недель)	06.11.23-29.12.23.
каникулы (9 дней)	30.12.23-08.01.24
<b>3 четверть:</b> (11 недель)	08.01.24.-22.03.24
каникулы (9 дней)	23.03.24.-31.03.24
<i>дополнительные каникулы для 1 классов (9 дней)</i>	<i>10.02.24-18.02.24</i>
<b>4 четверть:</b> (7 недель)	01.04.2024-29.05.24
Летние каникулы	30.05.2024-31.08.2024

*Занятия на каникулах могут проводиться.*

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май	итого
"Гимнастика для ума» 1 класс	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33

### Методическое обеспечение

Материально — техническое оснащение: столы и стулья; шкафы для хранения методических материалов; компьютер (у педагога) с действующим интернетом, мультимедиа — видео проектор.

Методические материалы: рабочие программы; конспекты, материалы и задания для обучающихся; электронные презентации. Рабочая тетрадь: О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 — 7 лет). - М.: Издательство РОСТ. - 2019.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Системы разноуровневых карточек разработана в соответствии с темами занятий.

Методы работы: метапредметный подход в обучении, интегрированное преподавание, эвристическая беседа, беседа – актуализация знаний.

### Учебно – методическая литература для учителя.

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев,		Пособие для учителя

	П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

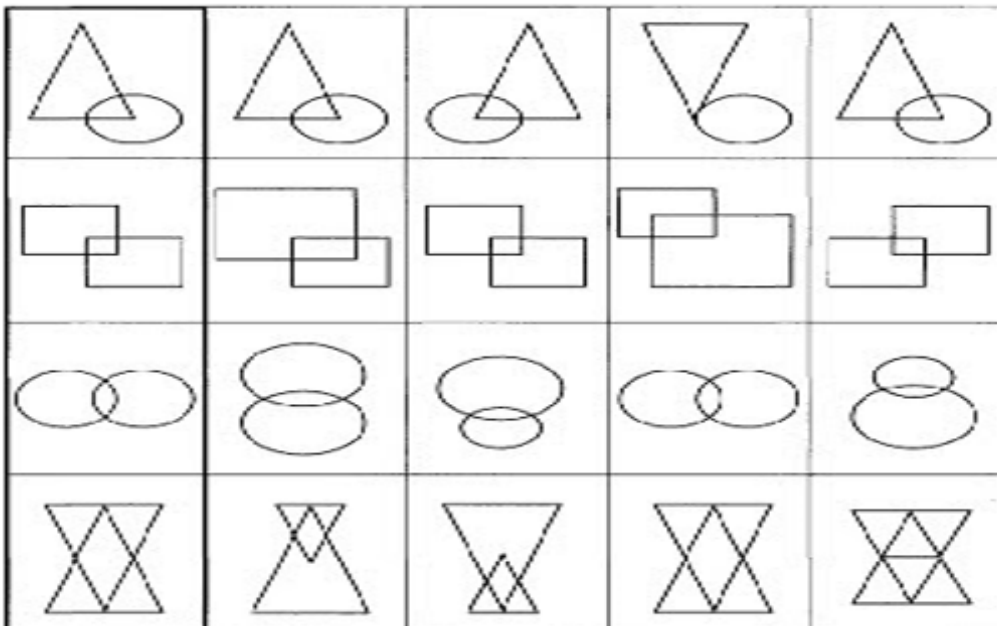
### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочая тетрадь в 2-х частях.

## Приложения

### Тест первый

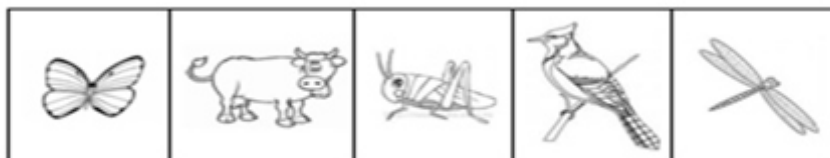
Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь изображены геометрические фигуры по-разному. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите одинаковые геометрические фигуры.



Если не получилось найти одинаковые геометрические фигуры за одну минуту, повторите упражнение.

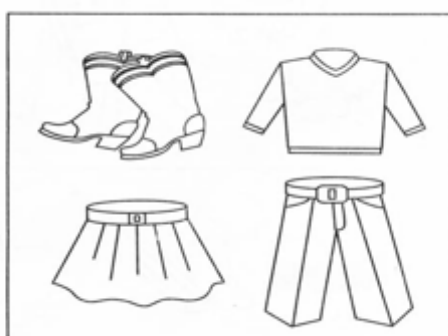
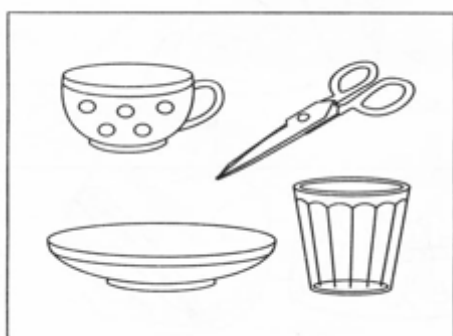
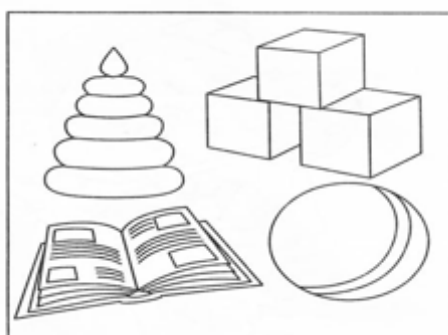
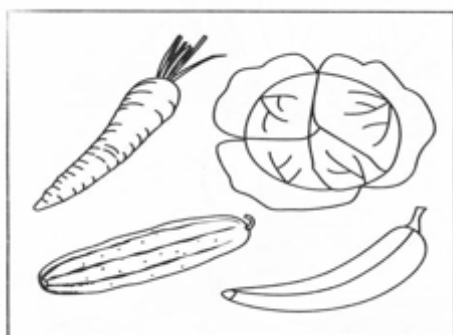
### Тест второй

Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь изображены разные предметы. На выполнение этого теста дается одна минута. Найдите две лишние картинки, среди всех картинок.



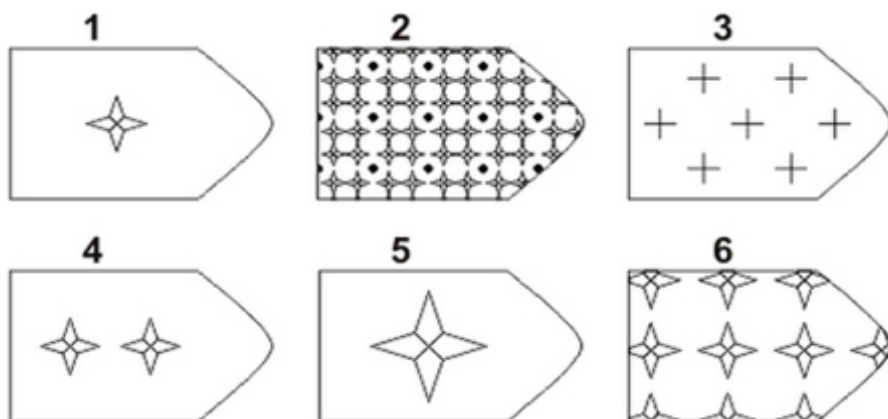
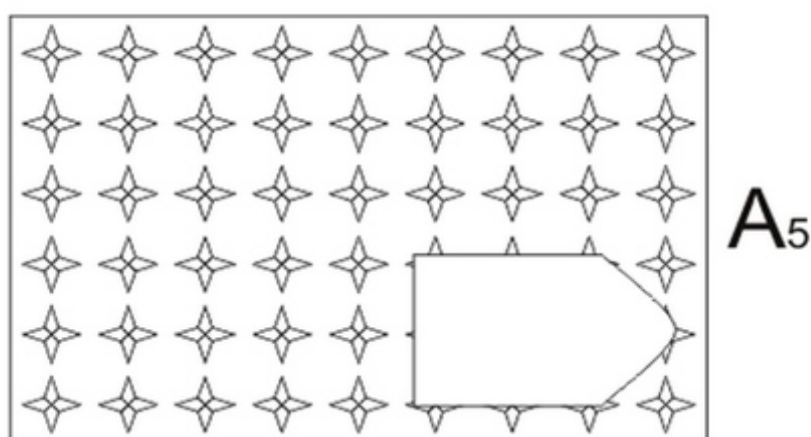
### Тест третий

Посмотрите внимательно все четыре картинки, на них нарисованы разные предметы, одежда и овощи. На выполнение данного теста дается одна минута. Найди в каждом квадрате лишний предмет.



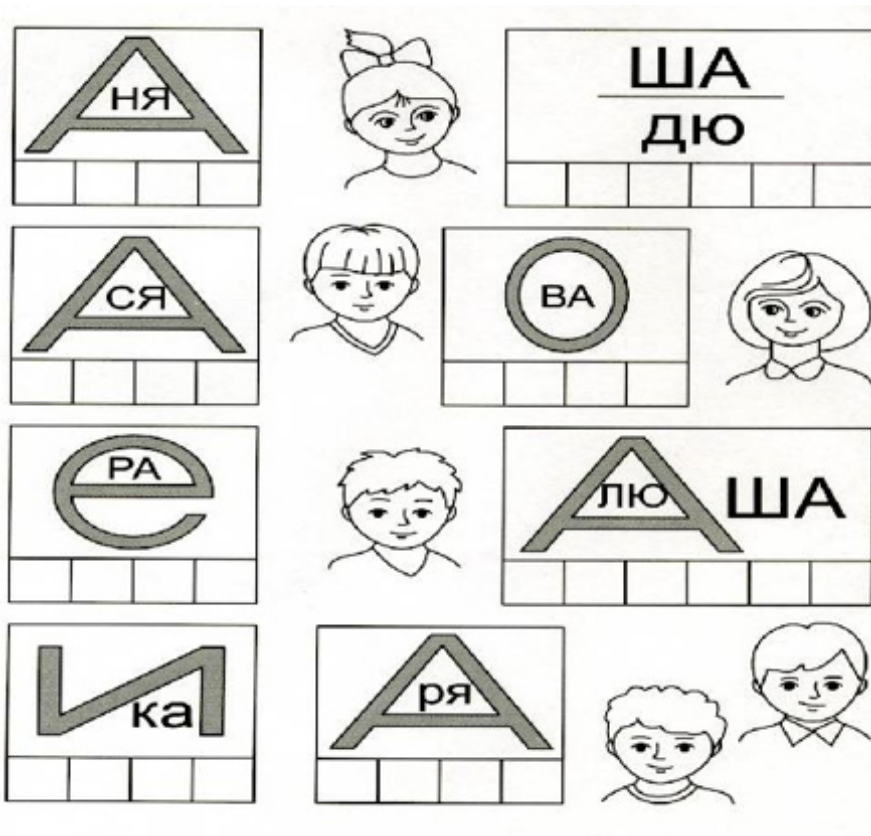
### Тест четвертый

Посмотрите внимательно этот тест, здесь нарисован прямоугольник с определенным рисунком, но не полностью. На выполнение этого теста дается десять секунд. Какую фигуру, и под какой цифрой надо вставить.



### Тест пятый

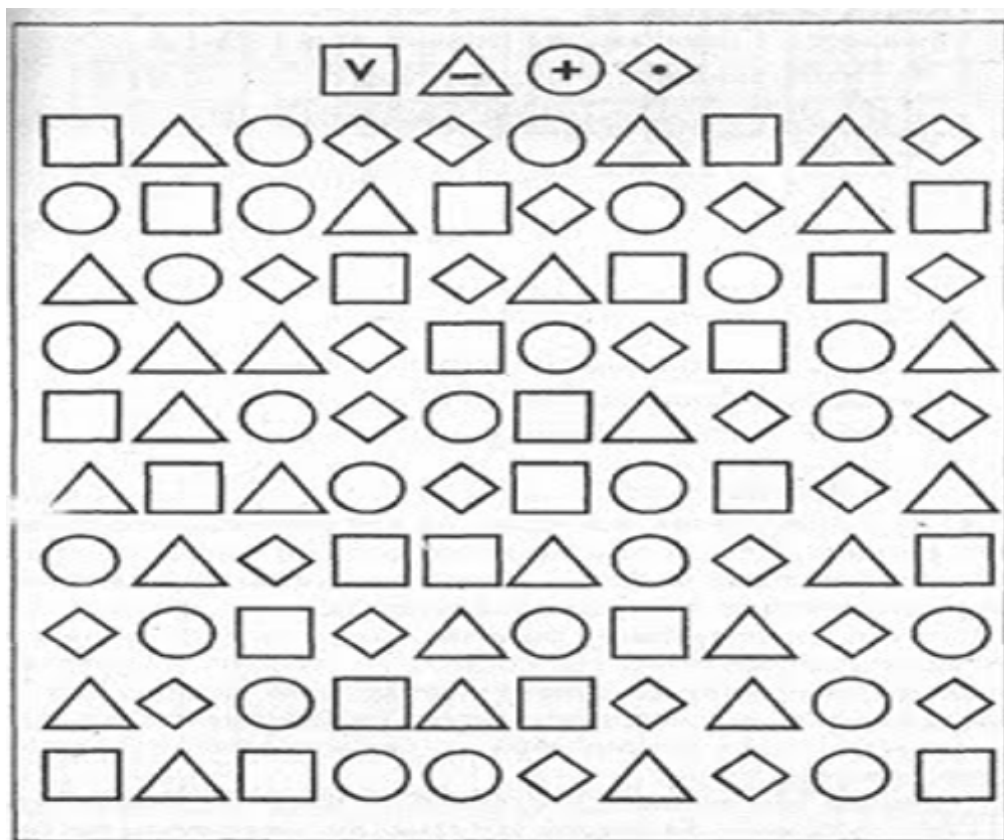
Посмотрите внимательно на следующую картинку. Здесь изображены дети и написаны буквы. На выполнение этого теста дается одна минута. Расшифруйте с помощью букв имена детей и скажите, как их зовут.



### Тест шестой

Посмотрите внимательно на следующую картинку, здесь нарисованы: квадрат, треугольник, круг и ромб.

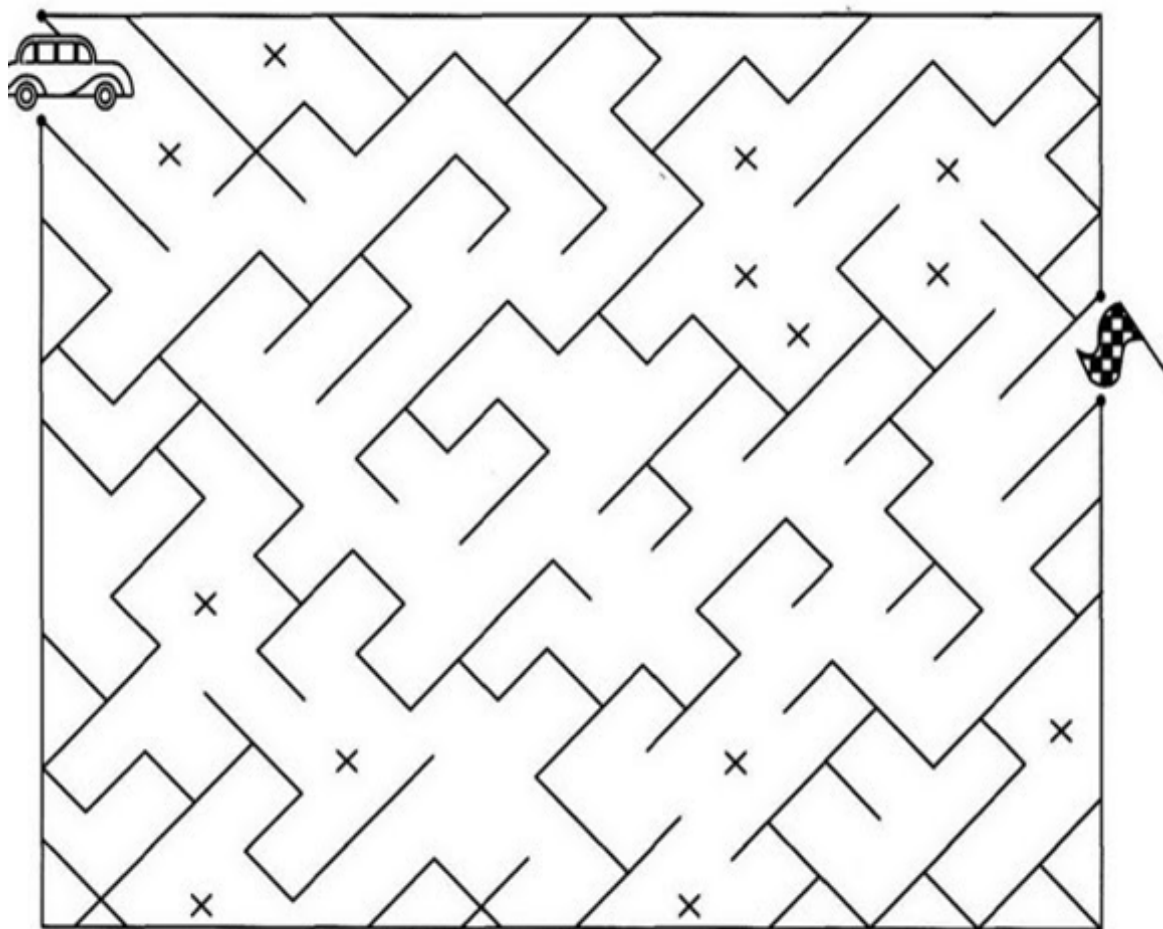
В верхней строчке даны образцы, по которым надо заполнить все остальные геометрические фигуры. В квадрате нарисована галочка, в треугольнике написан знак минус, в круге написан знак плюс и в ромбе стоит точка. На выполнение задания дается одна минута.



### Тест седьмой

Посмотрите внимательно следующий тест, здесь нарисована машина и флажок, который обозначает финиш. На выполнение задания дается десять секунд. Надо привести машину к финишу.

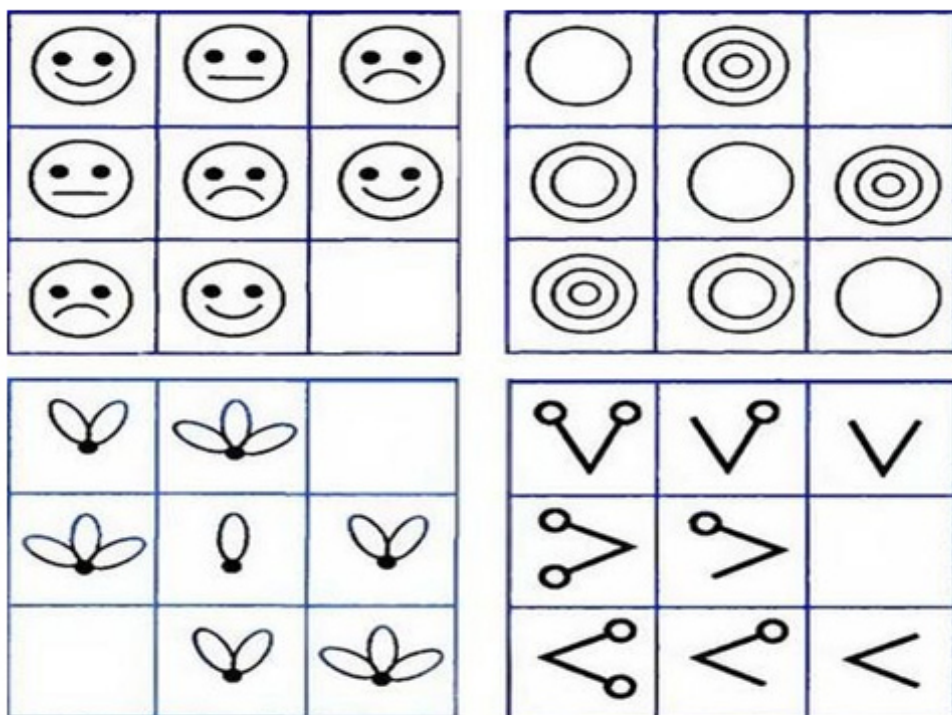




### Тест восьмой

Тест на закономерность.

Посмотрите внимательно на картинки, здесь изображены разные предметы. На выполнение данного теста дается одна минута. В этом тесте надо найти закономерность, и нарисовать следующий или пропущенный предмет.



### Тест девятый

Посмотрите внимательно на эти две картинки. На выполнение этого теста дается десять секунд. Найди десять отличий на этих картинках.



### Тест десятый

Посмотрите внимательно на следующий лабиринт, здесь изображена обезьянка и банан. На выполнение этого теста дается одна минута. Помогите обезьянке найти банан.

