

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЯЗЫКОВОЙ РОДНИК»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет (1 класс)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Немчинова Т.А.
учитель начальных классов

Великий Новгород
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Языковой родник» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Направленность (профиль) программы: социально —гуманитарная.

Актуальность программы:

обусловлена направленностью школы на развитие творческих способностей личности ребенка, на обогащение словарного запаса учащимися и развитие их речи.

Новизна программы:

В программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль.

Педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Языковой родник. 1 класс» предусматривает решение практических задач, которые состоят в том, чтобы обучающиеся не только научились правильно и грамотно писать, но и получили первоначальные сведения о происхождении слов, фразеологизмов, крылатых выражений, тем самым обогатили речь и получили всестороннее развитие.

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Также способствует расширению кругозора учащегося, его подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, различных интеллектуальных играх по русскому языку.

Обучение основывается на педагогических принципах:

- личностно-ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

Отличительные особенности:

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса в 1 классе данного учреждения.

Адресат программы

Данная программа будет востребованной для учащихся с развитыми познавательными потребностями, которым необходимы творческое самовыражение и самореализация с помощью развития практических навыков раскрытия смысла определяющих образовательных понятий.

Объём программы

Обучение происходит в течении 1 года (33 часа)

Формы обучений и виды занятий:

Основной формой проведения занятий по программе «Языковой родник» является интегрированное занятие.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материалы, аудио и видеозаписи, презентации, рифмовки, грамматические сказки, кроссворды, головоломки. Различной сложности задания привлекают учеников своей новизной, нестандартностью, необычностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, благодаря чему происходит активное усвоение учащимися материала.

Программой предусматриваются следующие **формы работы:**

- наблюдение;
- собеседование;
- игра;
- конкурс.

Цель:

расширить и углубить знания по русскому языку у школьников 1 класса

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Формирование ключевых компетентностей:

- компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия, нахождения способов формирования и формулирования мысли;
- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- общекультурная компетентность;
- компетентность личного самосовершенствования.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные формы и методы отслеживания результативности:

- наблюдение, индивидуальные беседы, опросы, собеседования;
- тестирование (входная и итоговая диагностики), текущий контроль.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-8 лет.

Режим занятий: 34 занятия в год, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		практика	теория	всего	
1.	Входная диагностика	1		1	Тестирование Приложение 1
2.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	0,5	0,5	1	собеседование
3.	Игротека. Загадай слово.	1		1	игра Приложение 2
4.	В страну слов. Первые встречи.	0,5	0,5	1	наблюдение
5.	К тайнам волшебных слов.	0,5	0,5	1	наблюдение
6.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		1	наблюдение
7.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		1	наблюдение
8.	Чудесные превращения слов.	0,5	0,5	1	наблюдение
9.	Встреча с Радугой.	0,5	0,5	1	наблюдение
10.	Игротека. Игра «Слушай и запоминай»	1		1	игра приложение 3
11.	Русские народные загадки	1		1	наблюдение
12.	В Страну Говорящих Скал.	0,5	0,5	1	наблюдение
13.	В глубь веков на Машине времени.	0,5	0,5	1	собеседование
14.	В Королевстве ошибок.	1		1	наблюдение
15.	Игротека. Найди омографы.	1		1	наблюдение приложение 4

16.	Неожиданная остановка в пути.		1	1	наблюдение
17.	В удивительном городе Неслове.	0,5	0,5	1	наблюдение
18.	Чудеса в Стране Слов.	1		1	наблюдение
19.	В Страну Друзей.	1		1	наблюдение
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1	наблюдение
21.	На карнавале слов.	0,5	0,5	1	наблюдение
22.	Игротека. Игра «Нарисуй, запомни, повтори»	1		1	игра
23.	В Театре близнецов.	0,5	0,5	1	наблюдение
24.	Конкурс знающих.	0,5	0,5	1	наблюдение
25.	Новое представление.	0,5	0,5	1	наблюдение
26.	Необычный урок.	1		1	наблюдение
27.	Следопыты развлекают гостей.	1		1	наблюдение
28.	В Клубе весёлых человечков.	0,5	0,5	1	наблюдение
29.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		1	1	наблюдение
30.	Экскурсия в прошлое.	1		1	конкурс
31.	Полёт в будущее.	0,5	0,5	1	наблюдение
32.	Повторяем. Мишуткина Академия.	1		1	наблюдение
33.	Итоговое занятие. Квест – игра «Турнир знатоков»	1		1	Приложение 5
	Итого к обучению:	24	9	33	

Содержание программы.

Тема 1. Входная диагностика

Тема2. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Тема 3. **Игротека .Загадай слово**

Тема 4 *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч)* Разгадывание загадок. Рассказ «Снежные слова».

Тема 5 *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Тема 6. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 7. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Тема8. *Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Тема 9. *Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Прокт.

Тема 10 Игротека. Игра «Слушай и запоминай»

Тема 11 Русские народные загадки

Инсценирование загадок.

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

Тема13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».

Тема 15. *Игротека. Найди омографы (1ч.)*

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. *В удивительном городе Неслове.(1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18 *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 19 В Страну Друзей.

(книжка-малышка «Добавь слова»)

Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21. *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. Игротека. Игра»Нарисуй, запомни, повтори».

Тема 23. *В театре близнецов. (1ч.)*

Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос».

Тема 24. *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову»

Тема 25. *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».

Тема 26. *Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А».

Тема 27. *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А».

Тема 29 *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 30. *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 31. *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 32. Повторяем. Мишуткина Академия.

Тема 33. *Итоговое занятие. (1ч)*

«Турнир знатов»

Календарный учебный график .

Учебные четверти и каникулы:

1 четверть: (8 недель+1 день)	01.09.23-27.10.23.
каникулы (9 дней)	28.10.23-05.11.23.
2 четверть: (8 недель)	06.11.23-29.12.23.
каникулы (9 дней)	30.12.23-08.01.24
3 четверть: (11 недель)	08.01.24.-22.03.24
каникулы (9 дней)	23.03.24.-31.03.24
<i>дополнительные каникулы для 1</i>	<i>10.02.24-18.02.24</i>

<i>классов (9 дней)</i>	
4 четверть: (7 недель)	01.04.2024-29.05.24
Летние каникулы	30.05.2024-31.08.2024

Занятия на каникулах могут проводиться.

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май	итого
«Языковой родник» 1 класс	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33

Методическое обеспечение

Оснащение

Столы и стулья; стеллажи для хранения методических материалов; компьютер (у педагога с действующим интернетом). Методические материалы: рабочие программы; конспекты, материалы и задания для обучающихся; образцы текстов для работы; видеоматериалы и др.

Использование наглядных пособий:

- схематических или символических (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- картинных и картинно-динамических (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковых (аудиозаписи);
- смешанных (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактических пособий (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.)

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Общие приемы и методы

- Метапредметный подход в обучении
- Интегрированное преподавание
- Беседа – актуализация знаний

Методические приемы и методы, связанные с развитием речи:

- составление устных и письменных высказываний;
- обучение диалогу
- пересказывание текста;
- анализ текста по ключевым словам

Приемы и методы лингвистического исследования текстов, используемые на занятиях:

- работа со словарями, справочной литературой;
- подбор синонимов и антонимов
- подбор эмоционально-окрашенных слов
- образование словосочетаний и предложений
- создание семантического поля слова
- классифицирование звуков
- фонетический, морфологический, синтаксический анализ

Творческие методы работы:

- создание визуальных символов понятий
- смысловой анализ графического изображения

Список литературы:

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание,1995г.
2. Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа,1994г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ «БАО»,1997г.
4. Журналы: «Начальная школа», «Весёлые картинки», «Мурзилка».
5. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В.- Москва «Просвещение»,1991г.
6. Сборник загадок Сост. Карпенко М.Т. - М.,1988г.
7. Успенский Л.В. Слово о словах. Издательство: "МИР ЭНЦИКЛОПЕДИЙ", 2000г.,
8. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. -М.: Просвещение, 1988г.
- 9.

Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входная диагностика

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игротека «Загадай слово»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игротека «Слушай и запоминай»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игротека. Найди омографы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Турнир знатоков»

Цель:

развивать интеллектуальные способности учащихся по русскому языку; прививать интерес к русскому языку; развивать речь детей; знакомить с фразеологическими оборотами, образными общепринятыми выражениями, пословицами и поговорками, совершенствовать навыки коллективной работы.

БЛИЦ –ТУРНИР

Вопросы для команды А

1. Речь устная и... (письменная).
2. Букв в русском языке... (33).
3. Звука не обозначают буквы... (ъ,ь)
4. Язык – средство... (общения).
5. Последняя буква русского алфавита... (я).
6. Звуки бывают... (гласные и согласные).
7. «Ча» и «ща» пишутся с буквой... (а).



8. Первое слово предложения пишется... (с большой буквы).
9. Два звука могут обозначать буквы... (е, ё, ю, я).
10. Согласный звук может быть... (твердый и мягкий).
11. Видим и пишем мы... (буквы).
12. В слове «коньки» звуков... (5).
13. Слово имеет... (значение).

Вопросы для команды Б

1. Речь письменная и... (устная).
2. Первая буква алфавита... (а).
3. Произносим и слышим мы... (звуки).
4. Наша речь состоит из... (предложений).
5. Сколько в слове гласных, столько и... (слов).
6. «Жи» и «ши» пиши с буквой... (и).

7. В слове «замок» слогов... (2).
8. Согласные звуки делятся на... (глухие и звонкие).
9. «Чу» и «щу» пиши с буквой... (у).
10. В слове «пальто» звуков... (5)
11. Предложение выражает... (законченную мысль).
12. Звуки на письме обозначаются... (буквами).
13. Имена, фамилии людей, клички животных пишутся... (с большой буквы).

1. Станция «Пословицы»

Пословицы недаром молвятся,
Без них прожить никак нельзя!
Они великие помощницы
И в жизни верные друзья.
Порой они нас наставляют,
Советы мудрые дают,
Порой чему- то поучают
И от беды нас берегут.

Закончить пословицу по ее началу.

В гостях хорошо, ...(а дома лучше)
Без труда не вынешь ...(рыбку из пруда)
Скучен день до вечера ...(коли делать нечего)
Терпение и труд ...(все перетрут)
Семь раз отмерь ...(один отрежь)
За двумя зайцами погонишься ...(ни одного не поймаешь)
Поспешишь ...- (людей насмешишь)
Любишь кататься ...(люби и саночки возить)

Объяснить смысл пословиц

Для команды А Для команды Б

Аппетит приходит во время еды. Скупой платит дважды.
Делано наспех – сделано на смех. Без грамматики нет и математики.

2. Станция «Весёлый наборщик»

Мы обычные слова,

Всех нас знает каждый.

Мы держим букву А

Трижды или дважды.

Иногда всего одну-

Только не в начале.

Но сегодня - ну и ну!

Все они сбежали.

Угадайте слова.

Брбн, стрт, сткн, рссд, мрк, прт, схр, крндш

(барабан, старт, стакан, рассада, марка, парта, сахар, карандаш)

В течение 5-ти минут нужно из букв, составляющих слово РАСПОРЯДОК, придумать как можно больше слов, имён существительных в ед.ч.

Когда заканчивается время, команда с наименьшим количеством слов говорит первое слово, если слово повторилось у другой команды, они его вычёркивают. Так по возрастающему количеству слов прочитываются все слова. Победителем становится тот, у кого оказалось больше не зачёркнутых слов.

3. Станция «скороговорки»

(Команды рассаживаются двумя параллельными рядами на стульях.)

Ведущий сообщает «по секрету» скороговорку первому из сидящих каждой команды. По его сигналу тот **шёпотом передаёт** её второму, **далее по цепочке**. Последние, получив «телефонограмму», должны встать и **громко, внятно произнести скороговорку**. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст скороговорку по цепи и ее представитель точнее произнесёт эту скороговорку вслух).

Скороговорки для команд:

1. Не доела Нина дыню.
2. У ежа ежата, у ужа ужата.
3. Ворона воровала виноград.
4. От розы занозы.

Необходимо в течение 2-х минут собрать «рассыпавшуюся» скороговорку и прочитать её правильно.

Скороговорка:

У Тамары тараторки тридцать три скороговорки.

4. Станция «Загадки»

Необходимо отгадать загадку, в словах – отгадках, определить количество слогов в слове-отгадке.

Загадки для команд

1. На бахче у нас растёт,
Как разрежешь- сок течёт.
Свеж и сладок он на вкус,
Называется...(арбуз)

2. Эту зелень ты не тронь:
Жжётся больно, как огонь
Неприятна, некрасива,
Называется...(крапива)

3. Ежедневно
В шесть утра,
Я трещу:
-Вставать пора!(будильник)

4. Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам-
Скажешь здесь,
А слышат там. (телефон)

5. Не смотрел в окошко-
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко-
Там второй Антошка!
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка? (зеркало)

6. У нашей Катюшки
Прямо на макушке

Не жуки, не птички

Держат две косички. (банты)

5. Станция «Фразеологизмы»

В народе говорят: «Хорошую речь хорошо и слушать». Одним из ярких украшений речи являются особые обороты, устойчивые выражения – фразеологизмы. Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени.

Я буду читать фразу, а вы должны выразить ее смысл одним словом. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

Мчаться на всех парах (стремительно)

Орать во все горло (громко)

Спать мертвым сном (крепко)

Работать, не покладая рук (усердно)

В час по чайной ложке (медленно)

Сделать на скорую руку (наспех)

Вылететь из головы (забыть)

В двух шагах (рядом, близко)

Без году неделя (недавно)

Втирать очки (обманывать)

Каждому фразеологизму подберите соответствующий антоним (противоположный по значению)

Болтлив как сорока хоть иголки собирай

Хоть пруд пруди нем как рыба

Не видно ни зги раз-два и обчелся

Кричать во всю Ивановскую наострить уши

Пропустить мимо ушей воды в рот набрать

Держать в ежовых рукавицах отбиться от рук

6. Станция «Ударная»

Ударный слог, ударный слог –

Он назван так не даром!

Эй, невидимка – молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,
И четко речь моя звучит
Следи за поведением молотка
Держи его в руках озорника.

Командам предлагается задание: правильно расставьте ударение в предложениях.

Семена гвоздики похожи на гвоздики.
Купи соли и соли капусту.
Трусит трусишки, а ослик трусит.
На дороге вижу сорок резво скачущих сорок.